

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**«Айгөлек»шағын орталығы**

Топ: Орта

Балалардың жасы 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :01.09 – 2023ж

Күнтәртібінің үлгісі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.. Жағымды жағдай орнату.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу	
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Картотека № 4</b> <b>«Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.	<b>Картотека № 5</b> <b>«Телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты. Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.
	коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Таңертенгі жаттығу	<b>Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</b> Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау	
Таңғы ас	<b>Ойын- жаттығу «Таза қолдар».</b> Балаларға ас ішуге көмектесу, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру, ұқыпты ішуге тәрбиелеу. Астан кейін беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру, тазалыққа баулу	<b>Ойын- жаттығу</b> <b>Сылдырлайды мөлдір су,</b> <b>Мөлдір суга қолыңды жу.</b> <b>Жуынсаңсаң сен әрдайым,</b> <b>Таза бетің, маңдайың.</b> Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>ҰІӨ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b>	<b>ҰІӨ өтілу барысына балалармен дайындық</b> Аспан ашық , көгілдір,

	<p style="text-align: center;"><b>Көңілді шеңбер</b> Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p style="text-align: center;">Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерді Тереземнен көріп тұр <b>Дид ойын: «Я, жоқ»</b> <b>Шарты:</b> Балаларға қарым-қатынасты ойын арқылы түсіндіру.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Сөздік ойын: «Күн шуағы».</b> Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтің көмегімен). <b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b> Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз АҚТ технологиясымен жұмыс. «Балабақша бөлмелері». Слайд арқылы балабақша бөлмелеріне саяхаттау. -Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балаларды емдейді. – Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды. – Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар? – Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады. – Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады. – <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b> <b>Шарты:</b> Айнанаы алып дыбыстық жаттығуды жасау. <b>Айтылуы:</b> Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүй бар. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар. -ең-ең-ең – балабақша кең. -ық-ық-ық – бөлмелер жарық. -нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды). Мәтін үлгісі. Біздің балабақша үлкен. Балабақша әдемі, таза. Балабақшада спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер</p>	<p><b>Ғажайып сәт.</b> Қуыршақтар – Сәуле мен Арман әдемі сандықпен келеді. Сандықта қима суреттер бар. – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бәрін ойын ойнауға шақырады. <b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық».</b> Педагопен бірге өткен «Біздің топ» тақырыпты қайталап, сандықтағы қима суреттерге сөйлем құрайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға сұрақтар қояды, балалар балабақша туралы шағын әңгіме құрайды. Біздің балабақша қандай? Біздің балабақша таза, жарық, әдемі, үлкен. Біздің балабақшада қандай бөлмелер бар? Балабақшада спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар. Педагог: Біз балабақшада таңертең жаттығу жасаудан бастаймыз. Біз балабақшада таңертең не істейміз? Біз балабақшада таңертең жаттығу жасаймыз. Біз балабақшада тамақ ішеміз. Біз балабақшада не істейміз? Біз балабақшада тамақ ішеміз, ұйықтаймыз. Біз балабақшада не істейміз? Біз балабақшада серуенге барамыз, би билейміз, әң айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. <b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Балабақша ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).</p>

бөлмесі, . Музыка залы бар. Спорт залы үлкен.

– **Сергіту сәті**

Біз балалар бағында,  
Тұрамыз өте көңілді.  
Көп болсақ та достықпен.  
Өткіземіз өмірді

**Ғажайып сәт.**

Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.  
Амандасады. Бәрін ойын ойнауға шақырады

**Ойын: «Кім тапқыр?».** Өткен «Балабақша бөлмелері» тақырыпты қайталау, педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.

**Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».**

**Тамаша ғой бақшамыз,  
Саяхатқа шығамыз.  
Алға басып келеміз,  
Бәрін, бәрін білеміз.**

Балалар топтарына саяхатқа шығады.

- Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? (Балалар топтағы заттарды атайды).
- Топта үстел бар.
- Топта орындық бар.

Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы» сөзін жеке, хормен қайталайды)

Ойын бұрышында не бар?

Мынау не?

Мынау – қуыршақ (өздері білетін ойыншықтарды атайды).

Қуыршақ не?

Қуыршақ – ойыншық.

Мынау не?

Мынау – піл.

Піл не?

Піл – ойыншық.

Ойыншық қайда тұр?

Ойыншық ойын бұрышында тұр.

Мынау – ұйықтайтын бөлме.

Мынау не?

Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).

Кереуетте ... (ұйықтаймыз)

Тақпақ жаттау.

Мен бақшаға барамын,

Ойнаймын, ән саламын.

Тәрбиеші әпкелер,

Досы барлық баланың.

**Сергіту сәті.**

Біз кішкентай баламыз,  
Өсіп, өсіп толамыз.  
Күнге қарай созылып,  
Көкке қанат қағамыз.

**Жаңылтпаш жаттау.**

Топ бала, топ бала

Ойнап жүр топтала.

Зымырап допты ала

Қуады көп бала.

**Ой қозғау.**

Топта не бар?

Топта ойын бұрышы бар.

Топта табиғат бұрышы бар.

Топта ұйықтайтын бөлме бар. т.б.

Мынау не? Заттарды жекеше, көпше түрде ата.

Мынау – орындық, мынау – орындықтар.

Мынау – есік, мынау – есіктер.

Мынау – терезе, мынау – терезелер.

Мынау – кілем, мынау – кілемдер.

**Шығармашылық бұрыш.**

**«Сиқырлы қаламмен» жұмыс:**

Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал.

Шағын мәтін құра.

Бірінші қатардан тұрған ойыншықтың бөлігін тауып, құрастыр.

Екінші қатарда тұрған ойыншықтардың парып жапсыр

Үшінші қатарда тұрған ойыншықтың сыңарын мүсінде. Доп.

**Денешынықтыру**

**Негізгі бөлім.**

**Жалпы дамыту жаттығулары.Жалаушамен**

1. Бастанқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастанқы

	<p>Мынау – керуует.  Керуует қай бөлмеде?  Керуует ұйықтайтын бөлмеде.  Мынау – табиғат бұрышы.  Мынау не?  Мынау – табиғат бұрышы.  Мынау – гүл.  Гүл табиғат бұрышында тұр.  Гүл қай бөлмеде тұр?  Гүл табиғат бұрышында тұр.  Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.</p> <p><b>Ойын: «Біреу – көп».</b>  Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді.  ойыншық – ойыншықтар  керуует – керууеттер, гүл – гүлдер  үстел – үстелдер, орындық – орындықтар</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш. Кішкентай суретшілер</b>  Балаларды топқа бөлу.  1-Топ. Керууетті құрастыр  2-топ: Қуыршақты жапсыр  3-топ: Орындықты мүсінде  4-топ: Гүлдің суретін сал</p>	<p>күйге оралу  2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.  3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу.  4. Б.қ - аяқты алашақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.  5. Б.қ - аяқтың алашақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b>  Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  Б.қ.келу</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  <b>1. Тепе-теңдік жаттығулары - жүру және екі сызық арасында жүгіру</b>  (ені 15 см, ұзындығы 3 м)  Жаяу жүргенде, қолдар белде. Жүгіру кезінде қолдар бүгілген тепе-теңдікті сақтай алады. Жүгіру мен жүгірудің кезектесуі: ең бастысы - бауларды баспау.  <b>2. Секіру - орнында екі аяғымен шеңберді оңға және солға кезекпен қысқа кідіріспен серпу (3-4 рет).</b>  Балалар бір-біріне қарама-қарсы екі жолда тұрады (сызықтар арасындағы қашықтық кемінде 3 м). Мұғалім әр жолдың алдында инурлардан жолдарды қойып, тапсырманы түсіндіреді - соқпақпен жүріп бара жатып асықпау, басты және арқаны түзу ұстау, серуендеудің соңында өз сызыққа бару. Балалар жаттығуды 2 рет аяқтағаннан кейін, олар тірек бойымен жүгіре бастайды.  Тепе-теңдік жаттығуларының соңында мұғалім бауларды шешіп, балаларды әртүрлі бағытта шашырауға шақырады.  Шашырау кезінде балалар екі аяқпен секірулерді орындайды, қояндарды бейнелейді, екі бағытта шеңберге бұрылады, секіру сериялары арасында кішкене кідіріспен кезектеседі. Секіру секіріс дабыл немесе музыкалық сүйемелдеу арқылы орындалады.  <b>Қимыл-қозғалыс ойын: ойын "өзіңізге жұп табу"</b> ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары-басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша барлық балалар</p>
--	---	--

		залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады. <b>«Күлкіні жалғастыр»</b> ойын жаттығуы Балалар малдас құрып дөңгелене отырады да, бір-біріне жымиып, күлкіні әрі қарай кезекпен жалғастырады. Балаларға бір баланың көңіл күйі қалғандарының көңіл күйіне әсер ететінін еске салады. Балаларға рахмет айтып қоштасу
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Жүйелі киініп серуенге шығу. Ойын жаттығуы: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу
Серуен	<b>Картотека №1 Бақылау: Күнді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.	<b>Картотека №9</b> <b>Бақылау: Аула сытырушының еңбегін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға аула сытырушы еңбегі туралы айтып білімдерін кеңейту.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шаралар. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.
Түскі ас	Дастархан басында сөйлемей отырып, тамақтануға, қасықты оң қолға ұстау туралы, тамақтағы витаминдердің пайдасы жайлы түсіндіру.	<b>Ойын- жаттығу :</b> Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. <b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b>Жаттығу кешені</b> № 13 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Балалар тұрайық Көзімізді ашайық	<b>Жаттығу кешені</b> № 15 Тыныс алу жаттығуы: Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық

	Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Орнымыздан тұрайық. Қу - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары:
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b> (Картотека қосымша тігілген)	
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру	<b>Ойын- жаттығу :</b> Ас ішерде бәріміз,, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Ойламаймыз білмейміз. <b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Ой дамыту. Сұрақ- жауап Мынау не? Бұл – балабақша. Балалар қайда келді? Балалар балабақшаға келді. Балалар не істеп жүр? Балабақша ауласында ойнап жүр. Саған балабақшада көңілді ме? Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу	Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. – Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды. – Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. – Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме? – Сенің пәтеріңде (үйіңде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? – Мынау – балалар бөлмесі. Бірнеше бала жауап береді. Өткен «Асханада» тақырыпты қайталау. Суреттермен жұмыс. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.
Балалармен жеке жұмыс	<b>Тақпақ жаттау</b> Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы – Біздің балабақшамыз.	<b>Тақпақ жаттау</b> Ең алдымен бақшаға, Тәрбиеші келеді. Сені, мені күтеді. Күлімдейді қарсы алып.
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Жүйелі киініп серуенге шығу . Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу
Серуен	<b>Картотека №1Бақылау: Күнді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.	<b>Картотека №9</b> <b>Бақылау:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға аула сыпырушы еңбегі туралы айтып

		білімдерін кеңейту.
	<i>Таңғы серуен кешенін бекіту</i>	
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.</i>	<i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу. Балалардың сұранып үйге қайтуы</i>

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы  
«Айгөлек»шағын орталығы**

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 04.09 – 08.09.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 18</b> <b>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	<b>Картотека № 21</b> <b>Дид ойын: «Балық аулау»</b> <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	<b>Картотека № 20</b> <b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	<b>Картотека № 17</b> <b>Дид ойын: «Жеке атауын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	<b>Картотека № 15</b> <b>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым Суреттер қарау.</b> Балабақшаға қатысты суреттерді жинақтау. Сұрақ – жауап <b>«Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?»</b> Балалармен әңгіме жүргізу. <b>Ф. Оңғарсынованың «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?»</b> <b>Өлеңді жаттау.</b> Қызықпын-ау өзімде, Мақтанарым шамалы. Үйге келген кезімде, Кеткім келмей қалады жетелеуші сұрақтар қою арқылы өлең мазмұнын түсіндіреді. <b>Топқа бөлу әдісі.</b> <b>Суреттер арқылы топқа бөлу.</b> 1-топ Тәрбиешлер тобы 2-топ Дәрігерлер тобы. <b>3. АКТ мен жұмыс.</b> Ал, балалар, енді слайдтағы суретке қараңдаршы. (жетелеуші сұрақтар) <b>1-топ Тәрбиешлер тобы сұрақ:</b> -Балалар балабақша дегеніміз не? -Балабақшамыздың аты қалай аталады? -Балабақшада біз не істейміз? <b>2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ:</b> -балабақшада кімдер жұмыс жасайды?</p>	<p><b>Ойын бұрышына саяхат Тосын сәт.</b> Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан ойыншықтар туралы оның неден, қалай жасалатынын білгісі келетіні айтады. <b>Ойыншықтар арқылы топқа бөлу.</b> <b>1-Топ Жұмсақ ойыншықтар</b> <b>2-- топ Пластмасса ойыншықтар</b> <b>3- топ Резеңке ойыншықтар</b> <b>Топтық жұмыс.</b> Ойыншықтарды сипаттау. Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді. <b>3- топқа тапсырма.</b> Шығармашылық орталығында жұмыс жасау. 1-Топ Ермексаздан доп жасау. 2- топ Бояумен аю ойыншығын бояу. 3- топ Суреттегі жұмсақ ойыншықтарды қиып жапсыру. Балалардың жұмысын бақылау. Мадақтау. <b>Сергіту сәті.</b> Сағаттың тіліндей иіліп, солға бір, Сағаттың тіліндей иіліп, оңға бір. Оң аяқ, сол аяқ – жаттығу оңай-ақ. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр,</p>	<p><b>Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»</b> Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық Күлкіден мейрім шашайық - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық. <b>Сұрақтар ілмегі.</b> -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер? -Ертеңісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. <b>Тосын сәт.</b> Қызыл телпек келеді. <b>Ойын:</b> «Сиқырлы гүлдер» Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді. -Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың? -Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба? Балалар сұраққа қызыға жауап береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша</p>	<p><b>Көңілді шеңбер</b> Қуанамын менде, қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. <b>Балабақша ауласына саяхат.</b> Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу. Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1496 502 1590 758"> <p><b>Ағаш</b></p>   </div> <div data-bbox="1668 502 1814 758"> <p><b>Бұта</b></p>   </div> </div> <p><b>Сұрақтар ілмегі</b> -Балабақшамыздың ауласында не өседі? -Қандай гүлдер өседі екен? -Қандай ағаштар өседі екен? -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? <b>Таза ауада сергіту сәті.</b> Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып) Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию, құштасу) Бірге күліп жүреміз <b>Дид.ойын:</b> «Жапырағынан таны»</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Тосын сәт: Аудио дыбыс. Балалардан көмек сұрайды. Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. <b>Дид ойын:</b> <b>«Сайқымазаққа көмек»</b> <b>1-тапсырма. Дьенеш блоктары.</b> Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау <b>2-тапсырма</b> Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады <b>3-тапсырма</b> Дид ойын: «Ойыншықтар</p>
---	--	--	---	---	---

<p>-Аспазшы апайдың қызметі қандай? - Дәрігер апайдың қызметі қандай? Балаларды мадақтау. Жұлдызша тарату. <b>Сергіту сәті.</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық Аяқ пенен қолдарды Біз жаттықтырып алайық Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір, Енді бірге бәріміз Орнымызға отырамыз. <b>Тосын сәт.</b> Топқа қорапша келу. Қорапшаны ашу. Ішінен 4 түсті конверт шығады. Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ: Қызыл түсті конвертті ашу.</b> Тапсырма: Медбике заттарын құрастыр. Атын ата. <b>2-топ: Жасыл конверттегі суреттерді бояу.</b> <b>Дид ойын: «Аспазға не керек?»</b> Аспаз заттарын боя <b>3-топ. Сары конверт</b> <b>Дид ойын: «Шаптаразға заттарын тауып бер»</b> Шаптараз заттарын ретімен жапсыру. <b>4-топ: Көк конвертті ашу.</b> <b>Дид ойын: «Жүргізушіге көмектес»</b> Машина мүсіндеу. Балалар жұмысын мадақтау.</p>	<p>Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық, Алақанды ұрайық. Айгүл қуыршақ балаларға рахмет айтып қоштасады. <b>Миға шабул</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> 1. Кесе, шыны, пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? (Ыдыс-аяқ) 2. Аяғы бар жүрмейді Ауызы бар күлмейді, Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) 2. Суга салсаң батпайды, Ыршып жерге жатпайды. (Доп) Балалар, қуыршақ, доп, ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай атауға болады? (Ойыншық). -Не үшін керек бұл заттар? <b>Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар» өлеңімен танысып, жаттау.</b> <b>Ойыншықтар</b> Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы: «Менің</b></p>	<p>қызметкерлерін табуы керек <b>Сергітусәті.</b> <b>Бір қадам әдісі .</b> Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз Мәпелейді бақшамыз Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз бәріміз Біз осы үйдің гүліміз Біз осы үйдің сәніміз. <b>Қорытынды.</b> Қызыл телпек балаларды мадақтап қоштасады. <b>«Бүлдіршінің арманы» әні</b> АКТ дан бірге қарап қайталау. <b>3 шапалақ әдісі</b> арқылы қорытындылау. <b>Менің сүйікті бұрышым</b> Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Балабақша макетін құрастыру <b>2-топ:</b> Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру. <b>3- топ:</b> Дайын үлгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу. <b>4- топ:</b> Асхана заттарын мүсіндеу.</p> <p><b>Балабақша</b> <b>Абдрахман Асылбек</b> Оянамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақшаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақшамызда жақсы ана.</p> <p><b>Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.</b></p>	 <p><b>Ой қозғау.</b> Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштар бір-біріне несімен ұқсас? Ағаштың биіктігі, діңінің жуандығы, жапырақтарының түсі қанда? Ағаштар туралы қандай тиым сөздер білеміз? <b>Тәжірибе 1 «Батады-батпайды»</b> -Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ағаш суда батады ма, батпайды ма? -Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік Қолдарыңа тасты алыңдар суга салыңдар -Не байқадыңдар? (таст батып кетті) -Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суга салыңдар Ағаш жайында не айтуға болады? Ол батты ма, батпады ма? (тәжірибе жасап, балалар шешім шығарады: ағаш жеңіл, су бетінде қалқып жүреді).</p>	<p>пішінге ұқсайды?» Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу. Аудио. Алақай рахмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім. <b>Сергіту сәті</b> Тік ұста бойыңды, Жоғары соз қолыңды. Соз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызыгушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе? <b>Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегін.</b> <b>Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегін</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Машина ойыншығын құрастыру. <b>2-топ:</b> Үй суретін салу <b>3-топ:</b> Допты мүсіндеу <b>4-топ:</b> Пирамида жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз Шапалақ арқылы қортындылау. <b>Ойыншықтарым көп</b></p>
--	---	--	---	--

<p><b>Денешынықтыру</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Жалпы дамыту</b> <b>жаттығулары.Жалаушаме</b> <b>н</b></p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.</p> <p>3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>4. Б.қ - аяқты алашақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяқтың алашақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Б.қ, келу</p>	<p><b>балабақшам»</b> <b>Ой дамыту.</b> <b>Дауыс жаттығуы:</b> «Әлди әлди»</p> <p>Дикцияның анық айтылуы мен дауысты дыбыстарды ауызды «дөңгелете » айту әдісімен жаттықтыру</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. Бұл не?</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қуыршақ мұңы» (Б.Жүсібәлиев) әуені тыңдау.</p> <p>Әуенді тыңдап, сипаты туралы , қуыршақтары туралы әңгімелеп берулерін сұрайды..</p> <p>Қол ұстасып, өздері ойлап тапқан би қимылдарын жасайды.</p> <p>Музыканың ширақ, ойнақы сипатын көрсете билейді.</p> <p>Өз балабақшасы, достары туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Қуыршақпен би.</b> Қуыршақтарды ұстап, би қимылдарын бірге мәнерлеп орындайды.</p> <p>«Қуыршақ мұңы» -мұңды жабырқау. Әуенді тыңдап, сезінеді, мағынасын түсінеді,</p> <p>Сендер барлық өнер түрін балабақшағы үйренесіңдер. -Сендерге балабақша ұнай ма?</p>	<p><b>Асхана, дәрігер, шаштараз</b> Балаларды бақылау. <b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p>	<p>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен. Осы ағаштың қасиетін адамдар қайда пайдаланады? (Адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды) -Сендер қалай ойлайсыңдар Буратино суда батып кетем? Балалардың жасауы: <b>Тәжірибе 2:</b> <b>«Сынады, сынбайды»</b> -Қолымызға шегені аламыз, оны сындырып көрейік (сынбайды) Демек, ол қандай? (қатты) -Ендеше сіріңкені алып, көрейік. Не айтуға болады? (Сіріңке – сыңғыш келеді, демек ағашты сындыруға болады) <b>Тәжірибеден шығаратын шешім:</b> ағаш және ағаштан жасалған заттар сынады, демек оларға ұқыпты қарап, сындырмау керек (кетеміз)! Ағаш темірден иілгіштеу, өңдеуге тез келеді . Сондықтан адамдар ағаштан көп заттар жасауды ойлап тапқан. Ағаштан жонып, кесіп, аралап көп заттар жасауға болады. -Ағаштан қандай ойыншықтарды білесіңдер? (Балалардың жасауы) <b>Тәжірибе 3</b> Қанекей судан ағаш кесегін</p>	<p><b>менің,</b> <b>Бәрін жақсы көремін.</b> <b>Кешке дейін жалықпай,</b> <b>Бірге ойнап жүремін.</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім.</b> Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - Б.қ.) – аяқты алашақ қою, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанынан жоғары көтеру, қолдарыңын шапалақтау. Қолды бүйірден төмен түсіру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты</p> <p>3. Б.қ – аяқ алашақ , қол төмен. Отыру, қолды алға қойып шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу</p> <p>4. Б.қ. - аяқты алашақ ұстау, қолдар артта. Қолды екі жаққа көтеру: алға иіліп, еденге саусақтарды тигізу. Тікелей, қолды екі жаққа созу, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ – аяқ алашақ, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  <b>1. Тепе-теңдік жаттығулары - жүру және екі сызық арасында жүгіру (ені 15 см, ұзындығы 3 м)</b>  <b>Жаяу жүргенде, қолдар белде. Жүгіру кезінде қолдар бүгілген тепе-теңдікті сақтай алады. Жүгіру мен жүгірудің кезектесуі: ең бастысы - бауларды баспау.</b>  <b>2. Секіру - орнында екі аяғымен шеңберді оңға және солға кезекпен қысқа кідіріспен серпу (3-4 рет).</b>  Балалар бір-біріне қарама-қарсы екі жолда тұрады (сызықтар арасындағы қашықтық кемінде 3 м). Мұғалім әр жолдың алдында шнурлардан жолдарды қойып, тапсырманы түсіндіреді - соқпақпен жүріп бара жатып асықпау, басты және арқаны түзу ұстау, серуендеудің соңында өз сызыққа бару. Балалар жаттығуды 2 рет аяқтағаннан кейін, олар тірек бойымен жүгіре бастайды.  Тепе-теңдік жаттығуларының соңында мұғалім бауларды шешіп, балаларды әртүрлі бағытта шашырауға шақырады.  Шашырау кезінде</p>	<p>-Сүйікті ойыншығың не?  -Қандай өнер түрі ұнайды?  Жатқа білер дос атын,  Күнде бізді тосатын.  Балабақша – біздің үй,  Басымызды қосатын.  Оқу іс-әрекетін  қорытындылайды.</p>		<p>алайық. Қараңдаршы не болған? Ол қарайып, ісініп кетіпті.</p> <p>Шешім:ағаш суды бойына сіңіреді,осыдан ол ісініп өз қасиетін жоғалтады.  -Ағаштан жасалған заттар бұзылмау үшін не істейміз? (баяймыз)  -Мінекей сондықтан ойын алаңындағы ойын құралдарын бояп,сырлаймыз.  <b>Балалар хормен</b>  Бақшамызда көп ағаш  Өскен жақсы балалар  Ең әдемі меніңше  Құс ұясы бар ағаш</p>	<p><b>Тыныс алу жаттығуы</b>  Араның дыбысын салу. -3-3-3</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  1. Екі сызық арасында жүру (ені 20 см). Ол бірінен соң бірі үздіксіз түрде екі бааанда жүзеге асырылады. Барлық балалар екі сызықтан өтіп болғаннан кейін жүгіру туралы сигнал беріледі, осылайша 3-4 рет кезекпен.  2. Екі аяғымен секіру, кубқа алға, 3-4 м қашықтыққа қарай жүру.2 рет қайталау.  <b>3 бөлім.</b>  Ашық аспан астындағы «Өзіңе жұп ізде» ойыны Ойын үшін сізге екі түсті орамал қажет (балалар санына сәйкес) (бір түсті орамалдың жартысы, екіншісі қалған). Әр ойыншыға бір орамал беріледі. Педагогтің белгісі бойынша барлық балалар шашырап, залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады.  «Жұпты тап!» Деген сөзге немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы, бірдей түсті орамалдары бар балалар екі-екіден тұрады. Ойын</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>балалар екі аяқпен секірулерді орындайды, қояндарды бейнелейді, екі бағытта шеңберге бұрылады, секіру сериялары арасында кішкене кідіріспен кезектеседі. Секіру секіріс дабыл немесе музыкалық сүйемелдеу арқылы орындалады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын: ойын "өзіңізге жұп табу"</b> ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары-басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша барлық балалар залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>«Күлкіні жалғастыр»</b> ойын жаттығуы</p> <p>Балалар малдас құрып дөңгелене отырады да, бір-біріне жымиып, күлкіні әрі қарай кезекпен жалғастырады. Балаларға бір баланың көңіл күйі қалғандарының көңіл күйіне әсер ететінін еске салады.</p>				<p>2-3 рет қайталанады.</p> <p>Бағанаға орамалды бір-бірлеп серуендеп кезек-кезек жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>
--	---	--	--	--	---

	Балаларға рахмет айтып қоштасу				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау	<b>Картотека № 11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №14</b> ауа- райын бақылау	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№4</b> Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	<b>№ 5</b> Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	<b>№ 6</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	<b>№7</b> Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№10</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағмызға қарап Достарымызға күлеміз.
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	. «Адамға қолшатыр не үшін керек» Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру <b>Палитра әдісі-саусақпен</b> Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып	<b>Дид ойын: «Көп және біреу»</b> Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. <b>Тәжірибе: «Кішкентай галымдар»</b> Үлкендеу табақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылы доптардың жеңілекен	<b>Денешынықтыру 2 бөлім.</b> Жалпы дамыту жаттығулары. 1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - Б.қ.) – аяқты алашақ қою, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанынан жоғары көтеру, қолдарыңын шапалақтау. Қолды бүйірден төмен түсіру, бастапқы	<b>Шығармашылық орталық</b> <b>Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата»</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Жатын бөледегі кроватты мүсіндеу. <b>2-Топ:</b> Үш аюдың ыдысын жапсыру. <b>3-Топ:</b> Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу. <b>4-топ:</b> Қиынды	. «Ненің баласы?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <b>Шығармашылық.</b> <b>Дид ойын: «Төлдерге қора жасаймыз»</b> <b>Шарты:</b> Ермексаздан

	<p>қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Поезд»</b> <b>Мақсаты:</b> Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге, бірігіп ойнауға дағдыланады.</p>	<p>інбалаларға көрсетіп, түсіндіру. <b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар доп жеңілме ауырма, және суга батама, батпай ма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суга салайық. Қане, қараңдаршы доп суга батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме алда ауырма? Балалар: Жеңіл <b>Қортынды:</b> Доп су бетінде жеңіл болады. Ішіне ауа толтырылған. Сонд ықтан ол ұрсаң секіреді, теңсе ңқашады.</p>	<p>күйге оралу. 2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты 3. Б.қ – аяқ алшақ , қол төмен. Отыру, қолды алға қойып шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу 4. Б.қ. - аяқты алшақ ұстау, қолдар артта. Қолды екі жаққа көтеру: алға иіліп, еденге саусақтарды тигізу. Тікелей, қолды екі жаққа созу, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ – аяқ алшақ, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру <b>Тыныс алу жаттығуы</b> Араның дыбысын салу. -3-3-3  <b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Екі сызық арасында жүру (ені 20 см). Ол бірінен соң бірі үздіксіз түрде екі бағанда жүзеге асырылады. Барлық балалар екі сызықтан өтіп болғаннан кейін жүгіру туралы сигнал беріледі, осылайша 3-4 рет кезекпен. 2. Екі аяғымен секіру, күбқа алға, 3-4 м қашықтыққа қарай жүру. 2 рет қайталау. <b>3 бөлім.</b> Ашық аспан астындағы</p>	<p>суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жанама бақылау.</p>	<p>созу тәсілі арқылы қора жасау  <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b> <b>Тосын сәт.</b> <b>«Торғайға көмек»</b> Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? <b>Торғайға көмек</b> Жұмыс жасаудың әдіс- тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Графаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>«Өзіңе жұп ізде» ойыны Ойын үшін сізге екі түсті орамал қажет (балалар санына сәйкес) (бір түсті орамалдың жартысы, екіншісі қалған). Әр ойыншыға бір орамал беріледі. Педагогтің белгісі бойынша барлық балалар шашырап, залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. «Жұпты тап!» Деген сөзге немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы, бірдей түсті орамалдары бар балалар екі-екіден тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p>Бағанаға орамалды бір-бірлеп серуендеп кезек-кезек жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>		
Балалармен Жеке Жұмыс	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Орнын тап» <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Балабақша» <b>Мақсаты:</b> балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не қайда тұрады?» <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> Танып ал да, атын ата <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</p>
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге				



	<i>шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
«Айгөлек»шағын орталығы**

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 11.09 – 15.09.2023ж

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
Балаларды	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның</i>				

қабылдау	орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 1</b> <b>Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат»</b> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады.	<b>Картотека № 5</b> <b>Дид ойын: «Телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.	<b>Картотека №9</b> <b>Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.	<b>Картотека №10</b> <b>Дид ойын:</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	<b>Картотека №11</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Затты сипаттау»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар қоршаған орта жайлы түсіне біледі.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	<b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бала, бала, балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық,	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз	Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйемейміз Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Таңғажайып сәт.</b> <b>АҚТ технологиясы</b> Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір. <b>Сұрақ- жауап.</b> <b>Жалқаубектің не болған?</b> - Көңілсіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасару.</b> Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең	<b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Кубизм әдісі.</b> Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді. <b>Дидактикалық ойын: «Кім екенін тап?»</b> <b>Шарты:</b> Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр.	<b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Дид ойын: «Мен қандаймын?»</b> -Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер. -Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер. -Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер. -Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол	<b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Көңілді әуен бұрышы.</b> <b>Аспаптар альбомына шолу.</b> Музыка тыңдау. Жай, қатты музыканы ажырату. <b>Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев</b>  <b>Тыныштық сәті:</b> Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.	<b>Менің сүйікті бұрышым.</b> Суреттер қарау. <b>Қызығушылықты ояту</b> Жерге домалап оралған қағаз түсіп кету. - Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар. <b>-1 бетте</b> -бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру. <b>1-ші тілші.</b> Дид ойын: «Кім тапқыр?»

<p>Кетіп кір ласың Тап – таза боласын Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді <b>Бұл не? сүлгі</b> Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы</p> <p><b>Ой дамыту.</b> <b>Жалқаубекке керек заттар.</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ «ТАЗАЛЫҚ»</b> <b>Дид ойын: «Жаңылма»</b> <b>Бұл бала қай бала?</b> Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай</p> <p><b>Салыстыру</b> <b>-Анау бала, Бетін қара,</b> Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты –ау масқара Сұрақ –жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Тазалықтың достары»</b> <b>2-топ. «ТАҒАМДАР»</b> <b>Ой дамыту. Суретпен жұмыс</b> Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер. <b>Дидактикалық ойын «Жеміс-жидек теру және егу»</b> <b>3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.</b></p>	<p>Әкесі отын жарып жатыр. <b>Шығармашылық орталығындағы жұмыс.</b> <b>Топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> <b>Дид ойын:«Мен және менің жақындарым»</b> <b>Шарты:</b> Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, отбасы тақырыбында қоллаж құрастыру. <b>2- топ</b> <b>Дид ойын: «Әдемі үйлер»</b> <b>Шарты:</b> Дайын қиылған әр түрлі үйлерді жапсыру. <b>«Ыстық орындық»</b> <b>Шарты:</b> Мен отбасымды жақсы көремін» деп әр бала өз отбасы туралы айтады. <b>«Санамақтар сыры»</b> «Бір үйде біз нешеуіміз?» А.Сопыбеков Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. <b>Дидактикалық ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»</b> <b>Ойынның шарты:</b>Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтеріп көрсетеміз.</p>	<p>соқ <b>Микрофон әдісі</b> «Менің жағымды – жағымсыз жақтарым» <b>Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу.</b> Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде салқыннан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шынығып тұрыңдар. Ол үшін жаттығу залына барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық. <b>Дене шынықтыру.</b> Салауат атай бізге жемістер мен көкөніс жеңдер деді. Көкөніс туралы қандай ертегі білеміз? <b>Шалқан Шалқан ертегісін қарау.</b> <b>Дидактикалық ойын: «Ретімен қойып шық.»</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әженің орамалын бояу, қыздың бантигін бояу, иттің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу. Ертегі кейіпкерлерін ретімен қою <b>2-топ:</b> Ертегі кейіпкерлерінің</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінеді? Атау. <b>Қызығушылықты ояту</b> Табиғатқа саяхат <b>1-аялдама Су</b> Сылдырапағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі Табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз Бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? <b>Сергіту сәті.Музыкамен 2-аялдама</b> <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?<b>АУА</b> - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер</p>	<p><b>Ауа туралы жұмбақ.</b> Бір нәрсе жер мен көктің арасында, Көрінбейді өзі түгіл, қарасы да. <b>(ауа)</b> Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы тақпақ. <b>Ой қозғау.</b> -Ауа арқылы не болады? -Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтіні т.б Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме? Олай болса тәжірибе жасап көрейік. Терең дем алып, аузымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар. Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме? Біз ауасыз өмір сүре аламызба? <b>2-ші бет микробтар</b> Оларды тазарту үшін микробтар туралы тақпақ айту. <b>Дидактикалық ойын: «Атап айт»</b> <b>Шарты:</b> Микробтарға не жатады?</p>
---	--	--	---	---

	<p><b>Ой қозғау.</b>  <b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b>  Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек.  Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма?  Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жсуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту.  <b>Түйін:</b> Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді.ан хат</b>  Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жогоалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы?  <b>Сұрақтар ілмегі.</b>  Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?  - Жемістер мен көкөністерден аламыз.  - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?  - Жогоалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.  <b>Сергіту сәті.</b>  Алма баққа барайық, (орында тұрып, жүру)</p>	 <p><b>Дид ойын: «Ретімен орналастыр»</b>  <b>Шарты:</b> Суреттен отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Тату достар».</b>  Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.  - Кімнің қандай өнері бар?  - Кім билегенді ұнатады?  <b>Дауыс жаттығулары:</b>  Ән жаттығуында нүктелі нотаның орындалу ерекшелігіне, регистріне көңіл аудару. Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.  <b>Ән үйрену: «Мен әдепті баламын»</b>  Дауыс диапазондарын ескеріп, дикциясына көңіл бөледі. Сөздің анық айтылуын қадағалайды. Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Әннің</p>	<p>бөлігін тауып құрастырып, ретімен қою  <b>3-топ:</b>  Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру.  <b>Сюжеттік рольдік ойын: «Шалқан»</b>  Ертегіні сахналау.</p>	<p>де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа әсіберіп отырады  <b>Дидактикалық ойын: «Зерттеушілер»</b>  <b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді  <b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.  - ауасызтыныс алуға бола ма?  <b>Түйін:</b>  От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы.</p>	<p><b>Тақпақ: «Микроптар»</b>  <b>3-ші бетте тілші сөйлейді.</b>  - Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады.  <b>4-ші беттің тілші:</b>  Дид ойын: «Кім тапқыр?»  <b>Су туралы жұмбақ жасасуру.</b>  Жылт-жылт етеді, Жылгадан өтеді-ол не? (су)  - Су қалай ластанады? Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды.  <b>5-ші беттің тілші сөйлейді:</b>  Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.  <b>Балалар:</b>  Табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.  <b>Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микроптан тазаланды.</b>  Дид ойын: «Табиғат сәні»  Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)  Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)  Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)  <b>Балаларды топқа бөлу</b>  Жұмы с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету  Трафаретпен жұмыс.  <b>Пед жет ойын: «Қандай алма?»</b>  <b>1- топ.</b> Қызыл лма  <b>2- топ.</b> Сары алама  <b>3- топ.</b> Жасыл алама  Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу.  <b>Менің сүйікті бұрышым</b>  <b>Суреттерді ретте</b>  <b>Дид ойын:</b> «Пайдалы және зиянды тағамдар»  Шарты: Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</p> <p><b>Денешынықтыру</b>  <b>2 бөлім.</b>  <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары.</b>  <b>«Мама, папа, мен спортшымын»</b>  1. Б.қ. – аяқтар алашақ, Жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет).  2. Б.қ. – аяқты алашақ ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге</p>	<p>әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді.  түсінеді.  Әннің ойнақы, көңілді сипатын сезініп, қосылып айтады.  <b>Сергітужаттығуы:</b>  Ойна, ойна, ойнайық,  Биле, биле, билейік.  Ойынойнапкөңілді,  Қызыққатоймайық!  <b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b>  <b>«Досыма гүл сыйлаймын»</b>  Шарты: Шеңберде тұрып, гүлді қатарға берген сайын, гүлдерді толықтырып отыру..</p> <p><b>Ойын: «Алтын қақпа».</b>  Ойынның сөздерін жатқа айтып, бірдей қимылдап, ойын шартының орындалуын қадағалайды. Ойынға белсене қатысқан балаларды мадақтайды.  Бүгінгі ҰІӨ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.  ҰІӨ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.  белсене араласқан балаларды ерекше атап өту.</p>			<p>жәндіктерді жапсырамыз.  <b>Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.</b>  <b>Бәрі хормен:</b>  Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!  Аспан Таза ауаң үшін рахмет!  Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!  Ағаш, көлеңкең үшіе рахмет!  Табиғат сұлулығың үшін рахмет!</p> <p><b>Денешынықтыру</b>  <b>2 бөлім.</b>  <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>«Мама, папа, мен спортшымын»</b>  1. Б.қ. – аяқтар алашақ, жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет).  2. Б.қ. – аяқты алашақ ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).  3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>жсалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жсалау төмен. Оңға (солға), жсалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алшақ, жсалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ - аяқтар сәл алшақ, жсалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жсатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. «Затқа жету» секіру - орнында екі аяқпен серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша:</p>				<p>жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алшақ, жсалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ - аяқтар сәл алшақ, жсалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жсатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Екі аяқпен жоғарыға секіру - «Затқа жету» (4-5 секіру). Жаттығу алдыңғы немесе кезекпен екі қатарда орындалады (3-4 рет).</p> <p>2. Тікелей сызықпен төрт аяғымен қозғалу (қашықтық 5 м) екі жолмен белгіленген жерге (тірек нүктесі - куб, доп) дейін орындалады.</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұшақ»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>«Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгін дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>				<p>ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгін дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.

<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықты рушаралары	<b>Жаттығу кешені № 16</b> <i>Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</i>	<b>Жаттығу кешені № 17</b> <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	<b>Жаттығу кешені № 18</b> <i>Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағмызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	<b>Жаттығу кешені № 19</b> <i>Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>	<b>Жаттығу кешені №20</b> <i>Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық</i>
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Құлыпты аш»</b> <i>Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі. Еркін ойын</i>	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сиқырлы суреттер»</b> <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады. Еркін ойын</i> <b>Отан» Ж. Әбдірашев.</b> <i>«Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге аталмаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Тәртеуі де «Отан!» маған. Тәртеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді ..</i>  <i>Еркін ойын Жанама бақылау.</i>	<b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім.</b> <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортшымын»</b> <i>1. Б.қ. – аяқтар алшақ, Жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет). 2. Б.қ. – аяқты алшақ ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет). 3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа</i>	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жаңбырлы ауа-райы»</b> <i>Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.</i>  <i>Еркін ойын Жанама бақылау.</i>	<b>Мен де балғын гүлмін</b> <b>Автор. М. Байсариева</b> <i>Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>  <i>Еркін ойын Жанама бақылау.</i>



		<p>бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алшақ, жалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ - аяқтар сәл алшақ, жалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. «Затқа жету» секіру - орнында екі аяқпен серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше баганда тұрады. Әр баганның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде</p>		
--	--	--	--	--

			<p>алдында бүгін дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>		
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Дидактикалық ойын: «Орнып тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Балабақша»</b>  <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Не қайда тұрады?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: Танып ал да, атын ата</b>  <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Әдемі гүл»</b>  Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p><b>Картотека №11</b>  Күнді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №17</b>  «Күз көрінісін бақылау»</p>	<p><b>Картотека №18</b>  Күзгі жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №19</b>  Жаңбырды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №20</b>  Жәндіктерді бақылау.</p>
<p><b>Таңғы серуенді бекіту.</b></p>					

Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында акеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.
------------------------	---	---	---	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
«Айгөлек»шағын орталығы**

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 18.09 – 22.09.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әжелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 1</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Мамандықтың бәрі жақсы» <b>Мақсаты:</b> балаларды әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.	<b>Картотека №2</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Өзім және отбасым» <b>Мақсаты:</b> Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	<b>Картотека № 3</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Мақсаты:</b> Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.	<b>Картотека № 7</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Гүлдерді күтеміз» <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды.	<b>Картотека № 6</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімге не керек» <b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын	Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып , күліпдеп Шаттық шеңбер құрыңдар	Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Телефон шырылдау.</b> <b>Хабарлама келу.</b> -Ия балалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма балалар! Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме? Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Дене мүшелерді ата»</b> Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау. (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)	<b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сеңдерге хатты оқып берейін. <b>«Қымбатты балалар!</b> <b>Біз ертегі орманның тұрғындарымыз.</b> <b>Сіздерді қонаққа шақырамыз...»</b> Сендер қонаққа барғыларың келе ме? <b>Ой дамыту.</b> біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмақтарды	<b>Тосын сәт</b> <b>Тиін келеді. Көңілсіз.</b> Балалардан көмек сұрау. Маған аю көп тапсырма берді, өзім орындай алмай тұрмын, маған көмек керек. Егер мен орындамасам аю жеп қояды. Тиін сен уайымдама біздің балалар білімді , көмектеседі. <b>Тиінға көмек</b> <b>1-тапсырма.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Шарларды ажыратып</b>	<b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Ой қозғау.</b> Балалар бүгін бізге бір - бірінен айнымайтын түрлері бірдей ағайынды қуыршақтар келіпті. Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты қуыршақтардың да аттары бар екен. - Ең үлкені Айжан - Ал одан кішісі Айман - Ең кішісі Айгүл Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық.	<b>Ғажайып сәт: Аудио дыбыс. Машинаның дыбысы. Бип-бип –бип</b> Балалар ненің даусы деп ойлайсыңдар? Машинаның. <b>Ой қозғау</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Мультфильм қарау. Ой балалар мына машина жүре алмай тұр екен, машинаға көмектесеміз бе? <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Машинаға жол</b>

<p><b>Қ.Мырза Әли</b>  -Екі көзің не үшін керек?  - Жақсыларды көру үшін!  - Екі қолың не үшін керек?  - Елге көмек беру үшін!  - Құлақ деген не үшін керек?  - Ақыл-кеңес тыңдау үшін!  -Тіл мен жағың не үшін керек?  - Ақиқатты айту үшін!  - Ал аяғың?..  - Шетте жүрсем,  Туған жерге қайту үшін!  Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Адам денесін құрастыр»</b>  Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару.  Балаларды мадақтау.  Шапалақ әдісі.</p> <p><b>Ой дамыту.</b>  <b>Қызықты оқиға.</b>  Балалар, суретшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін өздері сала алады екен.  Оны <b>автопортрет</b> деп атайды екен.. Сөз естеріңде қалды ма?  Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.</p> <p><b>Ой қозғау.</b>  Шығармашылық ортаға саяхат.  Портреттерге назар аударайық.  Онда кімнің суреті салынған? (Ананың). Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың</p>	<p>шешуіміз керек.  <b>Миға шабул</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b>  Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу  Көлдiң бетi көк әйнек,  Сырғанауға тым әйбет.  (Мұз)  Қылдай белi бүгiлген,  Өзiнен де жүгi үлкен.</p> <p>(Құмырсқа)  <b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b>  <b>Ой балалар бұл ненің даусы.</b>  (Тышқан)  Жаңбырдың дыбысы  Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр)  Ой балалар бұл ненің даусы?  (Тоқты)  Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар.  Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі?  -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі.  Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдындар. Жарайсындар !</p> <p><b>Ой қозғау.</b>  <b>АҚТ технол жұмыс.</b>  «Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру.  Ал, енді көзімізді жұмып 1,2,3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз.  Ертегігелер еліне қош келдіңдер!</p>	<p><b>бер»</b>  Суретпен жұмыс:  -Ненің суретін көріп тұрмыз?    -Қоянның қолында неше шар?  -Мысықтың қолында неше шар бар?  Қайсысының қолындағы шар көп?  -Шардың түстері қандай?  -Шардың пішіндері қандай?  <b>2- тапсырма .</b>  Мен бау-бақшаға барып, құлпынай теруім керек. Алдымда көлшік жатыр ғой, одан қалай өтемін? Аяғымды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек?  Көпір керек  <b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Көпір саламыз»</b>  Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір құрастырып берейік.  <b>3-тапсырма.</b>  <b>Тақпақ айтып бер</b>  Сенген қайрат, күшіне Қоңыр аю-қорбаңбай,  Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорғанбай.</p>	<p>Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қуыршақты ата»</b>  <b>Шарты:</b> Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау.  Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім?  Жарайсыңдар балалар!  Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, тапсырмалар мен жолда келе жатып алма теріпті.  Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын :</b>  <b>«Алма мен алмұртты салыстыр»</b></p>  - Түстері бірдей ма? - Түстері қандай? - Жемістердің қайсысы көп, қайсысы аз? <b>2-Тапсырма</b> <b>Миға шабул.</b> <b>Логикалық тапсырма</b> -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын	<p><b>саламыз»</b>  <b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден машинаға жол құрастыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасару.</b>  Сөйлеуді ол білмейді.  Бірақ тоқта жүр дейді.  Бұл не екен балалар?  -Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек?  -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?  -Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізіші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз?  Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер.  <b>Суретпен жұмыс.</b>  Көліктер қайда жүр?  Жолда қалай жүру керек?  - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз?  -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті?  -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді?  -Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі.  Автобустың суреті салынған белгіні көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен  Енді машина жолмен</p>
--	--	--	--	---

<p>көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды пайдаланыпты? Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады? Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі көрмемізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Менің портретім!»</b> <b>Балалар жұмысын мадақтау.</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім.</b> <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>«Мама, папа, мен спортшымын»</b> 1. Б.қ. – аяқтар алшақ, жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет). 2. Б.қ. – аяқты алшақ ұстау, Жалау ыықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет). 3. Б.қ. - аяқ ыық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет). 4. Б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, жалаулар кеудеде. Алға қарай іліу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Кім күшті?»</b> ертегіні сахналау. Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды. Мадақтау. Көздерінді жұмып 1,2,3дейін санандар Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық. -Сендерге ертегі ұнады ма? -Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады? -Кім өз ролін жақсы орындап шықты? балаларды мадақтау . <b>Шығармашылық орталық</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу. <b>2-топ:</b> Тышқанда іннің қасына жапсыру <b>3-топ:</b> Құмырсқаны мүсіндеу. <b>4-топ:</b> Қиылған суреттерден мұзды құрастыру.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)</b> <b>Музыкатыңдау:</b>«Мәшине» (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев) Әннің мазмұны мен әуенінің ыргағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерін көрсету, әңгімелеу. Жол ережелері</p>	<p>Бал араның қалайда Барлық балын өзі алып, Жидегі мол тоғайда Жүргізеді қожалық. <b>Сергіту сәті:</b> Бәріміз біргеміз. Оңға бір қадам, солға бір қадам Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, артқа бір қадам Шапалақ ұрамыз. <b>4 - тапсырма.</b> <b>Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.</b> 1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал! 3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі 2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма! 3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса! 4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет! 5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма! <b>Тиін құуанып тапсырмаларын алып, балалрмен қоштасады.</b> <b>Дидактикалық ойын: «Табиғатты тазала»</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-Топ:</b> Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл корзинаға жапсыру. <b>2-топ.</b> Суреттегі ағаштарды</p>	<p>ба? <b>Сергіту сәті:</b> Алма, алма, көп алма Қызыл жасыл, сары алма. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық. <b>3- тапсырма</b> <b>Алма, алмұрт туралы тақпақтар айтып беріңдер</b> Апорт дейтін алма бар, Жер жаратын атағы. Ондай алма қайда бар, Алматы – оның Отаны. <b>Алмұрт</b> Уылжыған албырт, оның аты- алмұрт. Мен алмұртпын , алмұртпын, аузындамын бар жұрттың. <b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы жолдар»</b> <b>Шарты.</b>Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау. <b>Иллюстрациялық суреттер қарау.</b></p>	<p>жүру үшін, бағдаршамды жасап берейік <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Дидактикалық ойын: «Бағдаршам көздері»</b> <b>1-топ:</b> <b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру. <b>2-топ:</b> <b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерін бояу. <b>Дидактикалық ойын: «Сақ бол!»</b> <b>Шарты:</b> Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). <b>Ой қозғау</b> <b>Сұрақ- жауап</b> Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. <b>Балаларды мадақтау.</b> <b>Сюжеттік рольдік ойын: «Жүргізуші»</b> <b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім.</b> <b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</b> «Әже бағында» 1. Б.қ. - аяқ ыық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға,</p>
---	--	--	---	--

	<p>бастапқы күйге оралу (5-6 рет). 5. Б.қ - аяқтар сәл алшақ, жсалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жсатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> <b>«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.</b> Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Екі аяқпен жоғарыға секіру - «Затқа жету» (4-5 секіру). Жаттығу алдыңғы немесе кезекпен екі қатарда орындалады (3-4 рет). 2. Тікелей сызықпен төрт аяғымен қозғалу (қашықтық 5 м) екі жолмен белгіленген жерге (тірек нүктесі - куб, доп) дейін орындалады.</p> <p><b>3 бөлім.</b> Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр баганның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуга!» - балалар қолды кеуде алдында бүгіп дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп</p>	<p>туралы түсінік беру. <b>Ән айту: «Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)</b> Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, дауысқа күш түсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естеріне түсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойынша қайталау. <b>«Ойыншықтар» (И. Нүсіпбаев, Н. Әлімқұлов)</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:</b> «Бөбектер биі» (К. Қуатбаев) Балалар жұптасып тұрады. 1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппелі қимыл жасайды. 2-бөлімде қол ұстасып айналады. Кел, ойнайық, ойнайық, Қызыққа бір тоймайық! деп ойынғашақырады. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Музыкалық қалпақ»</b> <b>Шарты:</b> музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.</p>	<p>жасыл түспен бояу</p>		<p>жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу. 2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру 4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тіздегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу 5. Б.қ. - отыру, аяқты алшақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу 6. Б.қ.-аяқтарды сәл алшақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p>
--	---	--	--------------------------	--	---

	<p>жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған.</p> <p>Бір-бірден бағанда жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>	<p>Бүгінгі ҰІӘ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>ҰІӘ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.</p> <p>– Егер ұйғ қызықты өтті деп ойласаң қатты шапалақтаймыз, егер қызықты болмаса жай шапалақтаймыз.</p>			<p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Допты екі қолмен бір-біріне домалату (бастапқы қалып - тізерлеп отыру). Сызықтардың арақашықтығы 2м. Әр топ допты 10-12 рет домалайды.</p> <p>2. Сымның астына қолымен еденге тигізбей жылжу (биіктігі еден деңгейінен 50 см). Жалпы дамыту жаттығуларын аяқтағаннан кейін балалар доптарды мұғалім көрсеткен жерге қояды (үлкен себет, қорап). Екінші топтағы балалар үшін доптар олардың қолында қалады. Мұғалім жол түрінде екі шнурды созады - олар балаларды құруға бағыттаушы болып табылады.</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық ойын «Қияр, қияр ...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді</p>
--	---	--	--	--	--



					<p>Ол сенің құйрығынды тістеп алады.</p> <p>Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.	<b>Картотека №14</b> Ауа-райын бақылау	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №16</b> Кемпірқосақты бақылау.	<b>Картотека № 17</b> «Күз көрінісін бақылау»
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	<p>Тазалық процедурасы.</p> <p>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</p> <p>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</p> <p>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жезді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>				
Күндізгі ұйқы					

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықты рушарал ары	№12. 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз	№13. 1.Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№14. 1.Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	№16 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Балық</b> Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. <b>Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі</b>	<b>Жазғы ағаштар.</b> Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту	<b>Денешынықтыру 2 бөлім.</b> <b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында»</b> 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу. 2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру 4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тіздегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу 5. Б.қ. - отыру, аяқты алшақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше	<b>«Жұлдызды аспан»</b> Түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.  <b>«Жаңбырлы ауа-райы»</b> Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.	<b>Әдемі гүлдер щетка әдісі</b> Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу

		<p>тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу</p> <p>6. Б.қ.-аяқтарды сәл алшақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Допты екі қолмен бір-біріне домалату (баптапқы қалып - тізерлеп отыру). Сызықтардың арақашықтығы 2м. Әр топ допты 10-12 рет домалайды.</p> <p>2. Сымның астына қолымен еденге тигізбей жылжу (биіктігі еден деңгейінен 50 см). Жалпы дамыту жаттығуларын аяқтағаннан кейін балалар доптарды мұғалім көрсеткен жерге қояды (үлкен себет, қорап). Екінші топтағы балалар үшін доптар олардың қолында қалады. Мұғалім жол түрінде екі шнурды созады - олар балаларды құруға бағыттаушы болып</p>		
--	--	---	--	--

			<p>табылады.</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық ойын «Қияр, қияр ...».</p> <p>Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды.</p> <p>Мұғалім:</p> <p>Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді</p> <p>Ол сенің құйрығыңды тістеп алады.</p> <p>Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады.</p> <p>Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>	
--	--	--	---	--

**Дәстүрден тыс сурет салу . Шығармашылық дағдыларын , зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан**

Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b> Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі.	<b>Дидактикалық ойын: «Гүлдер біздің досымыз»</b> Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қопсыту дағдыларын меңгереді.	<b>Дидактикалық ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</b> Мақсаты: Балалар құстар туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.	<b>Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектесеміз»</b> Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.	<b>Дидактикалық ойын: «Жеке атауын ата»</b> Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.	<b>Картотека №14</b> Ауа- райын бақылау	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №16</b> Кемпірқосақты бақылау .	<b>Картотека № 17</b> «Күз көрінісін бақылау»
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың Үйге қайтуы	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	<b>Кеңес:</b> мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	<b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
«Айгөлек»шағын орталығы**

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 25. 09 – 29.09.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 18</b> <b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	<b>Картотека № 21</b> <b>Дидактикалық ойын: «Балық аулау»</b> <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	<b>Картотека № 20</b> <b>Дидактикалық ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	<b>Картотека № 17</b> <b>Дидактикалық ойын: «Жеке атауын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	<b>Картотека № 15</b> <b>Дидактикалық ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім БІлгі күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Сөздік ойын: «Күн шуағы».</b> Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтің көмегімен). <b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b> Тамаша гой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз	<b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқып берейін. <b>«Қымбатты балалар! Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...»</b> Сендер қонаққа барғыларын келе ме? <b>Ой дамыту.</b> біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмақтарды	<b>Психологиялық жаттығу.</b> <b>«Күлкі сыйла»</b> Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық Күлкіден мейрім шашайық - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық. <b>Сұрақтар ілмегі.</b> -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер? -Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не	<b>Таңғажайып сәт.</b> <b>АҚТ технологиясы</b> Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір. <b>Сұрақ- жауап.</b> <b>Жалқаубектің не болған?</b> - Көңілсіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең	<b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Тосын сәт: Аудио дыбыс. Балалардан көмек сұрайды. Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. <b>Дидактикалық ойын: «Сайқымазаққа көмек»</b> <b>1-тапсырма. Дьенеш</b>

<p>АҚТ технологиясымен жұмыс. «Балабақша бөлмелері». Слайд арқылы балабақша бөлмелеріне саяхаттау. -Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балаларды емдейді.</p> <p>– Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды.</p> <p>– Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар?</p> <p>– Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады.</p> <p>– Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады.</p> <p>– <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b> Шарты: Айнанаы алып дыбыстық жаттығуды жасау. Айтылуы: Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүй бар. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар.</p>	<p>шешуіміз керек. <b>Миға шабул</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгі үлкен.</p> <p>(Құмырсқа) <b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b> <b>Ой балалар бұл ненің даусы.</b> (Тышқан) Жаңбырдың дыбысы Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр) Ой балалар бұл ненің даусы? (Тоқты) Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жасауын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі. Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар ! <b>Ой қозғау.</b> <b>АҚТ технол жұмыс.</b> «Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз. Ертегігелер еліне қош келдіңдер! <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p>істейсіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. <b>Тосын сәт.</b> Қызыл телпек келеді. <b>Ойын:</b> «Сиқырлы гүлдер» Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді. -Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың? -Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба? Балалар сұраққа қызыға жауап береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша қызметкерлерін табуы керек <b>Сергітусәті.</b> <b>Бір қадам әдісі .</b> Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз Мәпелейді бақшамыз Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз бәріміз Біз осы үйдің гүліміз Біз осы үйдің сәніміз. <b>Қорытынды.</b> Қызыл телпек балаларды мадақтап қоштасады. <b>«Бүлдіршіннің арманы» әні</b> АКТ дан бірге қарап қайталау.</p>	<p>Кетіп кір ласың Тап – таза боласын Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді <b>Бұл не? сүлгі</b> Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы <b>Ой дамыту.</b> <b>Жалқаубекке керек заттар.</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ «ТАЗАЛЫҚ»</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жаңылма»</b> <b>Бұл бала қай бала?</b> Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай <b>Салыстыру</b> <b>-Анау бала, Бетін қара,</b> Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты –ау масқара Сұрақ –жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Тазалықтың достары»</b> <b>2-топ. «ТАҒАМДАР»</b> <b>Ой дамыту. Суретпен жұмыс</b> Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру.</p>	<p><b>блоктары.</b> Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау <b>2-тапсырма</b> Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады <b>3-тапсырма</b> Дид ойын: «Ойыншықтар пішінге ұқсайды?» Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу. Аудио. Алақай рақмет балалар , мен ойыншық дүкеніне кірдім. <b>Сергіту сәті</b> Тік ұста бойыңды, Жоғары соз қолыңды. Соз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым,</p>
---	--	--	---	---

<p>-ең-ең-ең – балабақша кең. -ық-ық-ық – бөлмелер жарық. -нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды). Мәтін үлгісі. Біздің балабақша үлкен. Балабақша әдемі, таза. Балабақшада спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, . Музыка залы бар. Спорт залы үлкен.</p> <p>– <b>Сергіту сәті</b> Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен. Өткіземіз өмірді</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады. Бәрін ойын ойнауға шақырады</p> <p><b>Ойын: «Кім тапқыр?».</b> Өткен «Балабақша бөлмелері» тақырыпты қайталау, педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b> <b>Тамаша гой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз,</b></p>	<p><b>«Кім күшті?»</b> ертегіні сахналау. Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды. Мадақтау. Көздерінді жұмып 1,2,3дейін санандар Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық. – Сендерге ертегі ұнады ма? – Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады? – Кім өз ролін жақсы орындап шықты? балаларды мадақтау . <b>Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу. <b>2-топ:</b> Тышқанда іннің қасына жапсыру <b>3-топ:</b> Құмырсқаны мүсіндеу. <b>4-топ:</b> Қиылған суреттерден мұзды құрастыру.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы: Кәне, қызық ойын бар</b> <b>Музыкатыңдау</b> :«Мәшине»(К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев) Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерін көрсету, әңгімелеу. Жол ережелері туралы түсінік беру. <b>Ән айту: «Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю.</b></p>	<p><b>3 шапалақ әдісі</b> арқылы қорытындылау. <b>Менің сүйікті бұрышым</b> Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Балабақша макетін құрастыру <b>2-топ:</b> Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру. <b>3- топ:</b> Дайын үлгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу. <b>4- топ:</b> Асхана заттарын мүсіндеу.</p> <p><b>Балабақша Абдрахман Асылбек</b> Оянамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақшаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақшамызда жақсы ана.</p> <p><b>Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.</b> <b>Асхана, дәрігер, шаштараз</b> Балаларды бақылау. <b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p>	<p>Иллюстрациялық суреттер. <b>Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»</b> <b>3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.</b> <b>Ой қозғау.</b> <b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b> Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту. <b>Түйін:</b> Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді.ан хат</b> Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы? <b>Сұрақтар ілмегі.</b> Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз? -Жемістер мен</p>	<p>бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе? <b>Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегің. Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегің</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Машина ойыншығын құрастыру. <b>2-топ:</b> Үй суретін салу <b>3-топ:</b> Дөпты мүсіндеу <b>4-топ:</b> Пирамида жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз Шапалақ арқылы қортындылау. <b>Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін.</b></p> <p><b>Денешынықтыру 2 бөлім.</b> Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға, жоғары, төмен алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу</p>
--	---	---	--	---



	<p><b>Бәрін, бәрін білеміз.</b></p> <p>Балалар топтарына саяхатқа шығады.</p> <p>Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? (Балалар топтағы заттарды атайды).</p> <p>Топта үстел бар.</p> <p>Топта орындық бар.</p> <p>Мынау – ойын бұрышы.</p> <p>Мынау – ... («ойын бұрышы» сөзін жеке, хормен қайталайды)</p> <p>Ойын бұрышында не бар?</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – қуыршақ (өздері білетін ойыншықтарды атайды).</p> <p>Қуыршақ не?</p> <p>Қуыршақ – ойыншық.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – піл.</p> <p>Піл не?</p> <p>Піл – ойыншық.</p> <p>Ойыншық қайда тұр?</p> <p>Ойыншық ойын бұрышында тұр.</p> <p>Мынау – ұйықтайтын бөлме.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – керулет.</p> <p>Керулет қай бөлмеде?</p> <p>Керулет ұйықтайтын бөлмеде.</p> <p>Мынау – табиғат бұрышы.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – табиғат бұрышы.</p> <p>Мынау – гүл.</p> <p>Гүл табиғат бұрышында тұр.</p>	<p><b>Энтин, аударған И. Сапарбай)</b></p> <p>Эннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету.</p> <p>Айғайламай, дауысқа күш түсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Өткен әндерді қайталау.</p> <p>Таныс әндерді естеріне түсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойынша қайталау.</p> <p><b>«Жай және жылдам» ойыны (Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)</b></p> <p>Ән-ойын мәтініне сәйкес 1-шумақта жай және тез қол шапалақтау.</p> <p>2-шумағында жай және тез аяқ топылдату. Әуен ырғағын ажыратып, еркін қозғалуға үйрету.</p> <p><b>1. Қорытындыбөлім.Рефлексия</b></p> <p>Бүгін қандай ән тыңдадыңдар?</p> <p>Кімге би билеген ұнады?</p> <p>– Ал кімге ойын ұнады?</p> <p>Бүгінгі күннің өте көңілді болғанын айтып, қоштасып,көңілді шығарып салу.</p>		<p>көкөністерден аламыз.</p> <p>- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?</p> <p>-Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру)</p> <p>Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)</p> <p>Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)</p> <p>Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу</b></p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</p> <p>Трафаретпен жұмыс.</p> <p><b>Пед жет ойын: «Қандай алма?»</b></p> <p><b>1- топ.</b> Қызыл лма</p> <p><b>2- топ.</b> Сары алама</p> <p><b>3- топ.</b> Жасыл алама</p> <p>Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b></p> <p><b>Суреттерді ретте</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>«Пайдалы және зиянды тағамдар»</p> <p><b>Шарты:</b>Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</p>	<p>2. Б.қ. - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылыңыз, құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - отыру, аяқты алшақ ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкей және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жаю, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>5. Б.қ. - арқамен жатып, құрсау бастың артында түзу қолмен. Тіздегі иілген аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу</p> <p>6. Б.қ - аяқ сәл алшақ тұрады, қолдар дененің бойымен еркін, құрсау еденде. Құрсау бойымен екі аяқпен секіру (қолдың толқынын пайдаланып, әр бағытта 3 рет жүрумен кезектесіп).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді</b></p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>Ойын:</b> «Біреу – көп».</p>	<p>Гүл қай бөлмеде тұр? Гүл табиғат бұрышында тұр. Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер, гүл – гүлдер үстел – үстелдер, орындық – орындықтар</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Кішкентай суретшілер</b> Балаларды топқа бөлу. 1-Топ. Кереуетті құрастыр 2-топ: Қуыршақты жапсыр 3-топ: Орындықты мүсінде 4-топ: Гүлдің суретін сал</p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім.</b> <b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында»</b> 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу. 2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты</p>				<p><b>шығару.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Топқа еденге тигізбей сызық астына көтерілу 2. Еденде жатқан тақтада аяқтың ұшымен жүру</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>«Аю орманда» ашық ойын. Залдың (учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (санау рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктен: «Ормандағы аю Мен саңырауқұлақтар, жидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ». Аю ырылдап көтеріледі,</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тіздегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ. - отыру, аяқты алшақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу</p> <p>6. Б.қ.-аяқтарды сәл алшақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b>  <b>Ауа жұту шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Допты жоғары лақтыру және оны екі қолмен ұстап алу (10-12 рет). Жаттығу мұғалімнің бұйрығымен орындалады: «Лақтыр!», Балалар допты кездейсоқ ұстайды.</p> <p>2. Бір қатарға екіншісінен 0,5 м қашықтықта орналасқан текшелер (түйреуіштер) арасындағы екі аяқпен секіру.  Арақашықтық 3-4 м.</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық ойын «Қияр, қияр ...».</p>				<p>балалар қашады. Аю оларды ұстап алуға тырысады (түрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарады. Ойын қайта жалғасады. Аю 2-3 баланы ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын қайталанады.</p> <p>Төмен қозғалғыштық ойыны «Сіз қайда қағып алдыңыз?» 28-бетті қараңыз</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығыңды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау	<b>Картотека № 11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №14</b> ауа- райын бақылау	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу				

	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	№ 5 Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№ 6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	№7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Біздің саяхат</b> <b>Ойыншарты:</b> Балалар шеңберде отырады, педагог балаларға саяхатқабаратынды арынайтады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз 1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік; 3. Айгерім допты алып жергесіз абастады; 4. Балалар тез секірді; Бірақ күн күрікпеп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды. (осы қимылдардың барлығын музыкалмен ойнайды.	<b>Тәжірибе №1.</b> <b>«Топырақтың температураға байланысты жағдайы».</b> Шуақты күнде балаларды жерді зерттеуге шығару, қолдарымен топырақты түртіп қарау: -жылы (күн оны қыздырды), -құрғақ (қолында ұсақталады), -түсі (ашық қоңыр), жерді суару ( жаңбыр жауды), балаларды тағы да топырақты қарауға шақыру. Жер қараңғыланды, ылғалданды, балалар саусақ ұшымен бетін басады - жабысқақ болып, кесектерге жабысады. Салқын су топырақты салқын жаңбыр сияқты салқындатты. <b>Тәжірибе №2.</b>	<b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім.</b> <b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</b> «Әже бағында» 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу. 2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру 4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тізедегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге	<b>Тәжірибе жасау</b> <b>1-топ. Сүт пен суға тәжірибе</b> Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. <b>"Су - мөлдір"</b> <b>2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.</b> Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. <b>"Суда дәм жоқ"</b> <b>3-топ Бояулармен.</b> Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. <b>"Су - түссіз"</b> <b>4- топ. Су және ванилин</b> <b>Яғни: "Судың иісі жоқ"</b> <b>Сұрақ-жауап</b> <b>Су қандай? Балалардың жауабы.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Зерттеушілер»</b>	<b>Тәжірибе №3. «Қандай кірді жуу оңай?»</b> Жаңбырдан кейін балаларды резеңке етікпен құмды жолмен және сазбен жүргізу. Қандай құм немесе саз тез жуылды? Неліктен? <b>Тәжірибе №4. «Құм мен саздың су өткізгіштігі»</b> Құммен шұңқырға су құй. - Ол не болды? (Ылғал, дымқыл) - Су қайда жоғалып кетті? (Ол құм түйірлерінің арасына тығылды.) - Таяқ қай құмға оңай енеді? (құрғақ). Суды жерге төгіңіз. - Су қалай сіңеді? (Құмнан баяу. Судың бір бөлігі сазда қалады.) Құрғақ сазға қарағанда

		<p><b>«Топырақтың жағдайы»</b> Топырақты ауланың әртүрлі бөліктерінде немесе балабақша аумағында алынған қораптарға құю үшін шпательдерді қолданыңыз. Қолмен ұстау үшін: түйір, түйір емес, тегіс, қатты, жұмсақ және т.б. Луна арқылы неден тұратынын тексеріп қарау.</p>	<p>оралу 5. Б.қ. - отыру, аяқты алашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу 6. Б.қ.-аяқтарды сәл алашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру <b>Тыныс алу жаттығуы.</b> <b>Ауа жұту шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Допты жоғары лақтыру және оны екі қолмен ұстап алу (10-12 рет). Жаттығу мұғалімнің бұйрығымен орындалады: «Лақтыр!», Балалар допты кездейсоқ ұстайды. 2. Бір қатарға екіншісінен 0,5 м қашықтықта орналасқан текшелер (түйреуіштер) арасындағы екі аяқпен секіру. Арақашықтық 3-4 м. <b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық ойын «Қияр, қияр ...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау</p>	<p><b>Тәжірибе№1</b> <b>1-нұсқа.</b> Ыдыстағы құмды түйкіше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия. <b>2-нұсқа.</b> Қасықтың көмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусылдақ, жылжымалы <b>Тәжірибе №2</b> Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық. Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді.құмның түсі қандай? Сары,ақшыл ,ал ылғалды құм қара түсті.</p>	<p>таяқшаны дымқыл сазға жабыстыру оңайырақ. Қорытынды: Құм судан тезірек өтеді. <b>Қорытынды:</b> сәулесінде топырақ жұмсақ әрі жылы, көлеңкеде қатты және салқын болады; дымқыл топырақ жабысқақ, онда іздер қалады; құм саздан тезірек суды өткізеді.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығынды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>		
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Дидактикалық ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Әдемі гүл»</b> Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p><b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»</p>	<p><b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.</p>
	<p><b>Таңғы серуенді бекіту.</b></p>				
Балалардың	Ата –аналармен балалардың	Ата-аналарға балалардың	Ата-аналараға балабақшаға	Ата-анамен балаларының	Ата –аналармен балалары

үйге қайтуы	тазалықтары жайлы әңгімелесу.	жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	тамақтануы жайында кеңесу беру.	туралы әңгімелесу.
-------------	-------------------------------	---	--	---------------------------------	--------------------