

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
«Айгөлек»шағын орталығы

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 30.01 – 02.02.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 3</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b> Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	<b>Картотека №4</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Экологиялық бағдаршам»</b> Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.	<b>Картотека № 7</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Гүлдерді күтеміз»</b> Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.	<b>Картотека № 9</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Құстарға көмек береміз»</b> Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.	<b>Картотека № 10</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>Бақша да ма,бау да ма?</b> Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылықтарын айта алады.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	<i>Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз</i>	<i>Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!</i>	<i>Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.</i>	<i>Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар</i>	<i>Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз</i>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Жеті лақ.</b> <b>Ой қозғау.</b> - Балалар қасқыр туралы не білесің дер? - Қандай жануар?- Ешкі, лақ қандай жануар?- Лақ туралы қандай өлең, тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? <b>Ертегі әлемі бұрышы.</b> Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.</p>  <p><b>Ертегі желісінен сұрақ – жауап.</b> Ешкі не үшін орманға күнде барады? Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? Ол лақтарға не деп ескертті? Лақтар есікті қалай ашып қойды? Кішкентай лақ қайда тығылып қалды? <b>Сергіту сәті:</b> Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b> А3 форматта ертегі желісін ретімен жасау. 1. Орманға үй құрастырып, жапсыру.</p>	<p>«Түлкі мен қоян» (ертегі) <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Тосын сәт.</b> Ертегілер әлемінен үш түрлі конвертпен хат келу. <b>1-ші қызыл конверт ашу.</b> <b>II. Мига шабуыл.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.</b> Өзі қу, жүрген жері айқай да шу (түлкі) -Көзі тостақ, өзі қорқақ. <b>(қоян)</b> Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жыртықшы аң, ал қоян жыртықшы емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. <b>2-ші сары конверт тапсырмасы</b> «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. <b>АҚТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян</b> Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүзірулеріне</p>	<p><b>Мақта қыз бен мысық. Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. <b>АҚТ технологиясы.</b> Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер <b>Ерден ата жұмбақ жасырады.</b> От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? <b>Ерден ата :</b> Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? <b>Топқа бөлу</b> <b>Ертегі кейіпкерлері арқылы.</b> 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық <b>Сергіту сәті.</b> Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. <b>1-топ .</b> Мысықты қылқаламмен жасап, мақталы таяқша мен дене бөліктерін бояу.</p>	<p>“Мұз астындағы ұйқы” ертегісі <b>Мига шабуыл</b> <b>Дидактикалық ойын:»Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Суда оның өмірі, Суда оның қорегі.(балық) <b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. <b>Саяхатты хабарлау.</b> Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. <b>Тосын сәт.</b> - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемеңі таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге</p>	<p><b>Ғажайып сәт.</b> <b>Бауырсақтың қонаққа келуі.-Амандасу.</b> <b>Бауырсақ :</b> Менің атым Бауырсақ, Мені пышақпен қырып алды, Қанатпен сытырып алды. Қаймаққа иледі, майға пісірді. Мен атадан кеттім, Мен әжеседен кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағындым, көмектесі балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? <b>Балалардың жауабы.</b> -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Бауырсаққа көмек»</b> Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1. Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. <b>Тәрбиеші:</b> Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың <b>Қоян :</b> Менің тұратын үйім жоқ. соны маған табуға көмектесіңдерші.</p>
---	--	---	---	--	---

<p>2.Ешкі мен лақтар жапсыру. 3. Қасқырды бояу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ненің даусы»</b> <b>Шарты:</b> Ешкімен қасқырдың даусын ажырату. <b>Театр әлемі.</b> <b>Ертегіні сахналау.</b></p> <p>Қорытындылау. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Атын ата» Шарты:</b> ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Балаларға смайлтер беру арқылы мадақтау.</p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім. Кубтармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ. - аяғының ені бойынша аяқтар, текшелер төмен. Текшелерді бүйірлерінен жоғары көтеріп, оларды басынан 2 рет соғыңыз, текшелерді төмен түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз 2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, текшелер артында. Алға қарай иіліңіз, текшелерді саусақтарыңыздың бойына қойыңыз, түзетіңіз, қолды белдікке қойыңыз. Бүктеңіз, текшелерді алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз 3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, текшелер екі</p>	<p>кедергі келтіреді екен. Содан тұлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан тұлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері тұлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен. Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.</p> <p><b>3-ші көк коверт тапсырмасы</b> <b>Дидактикалық ойын: «Қандай жануар?»</b> Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Түлкі мен Қоянға сипаттама»</b> Түлкі қандай? -Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ) -Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен. -Ал, Қоян қандай? -Неге Қоянның терісі қыста ақ болады? -Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады) -Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжсек <b>Ертегі желісін сахналау.</b></p>	<p><b>2-топ.</b> Мақата қызыдң суретін құрастыру. <b>3-топ.</b> Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру. <b>Балалардың жұмысн бақылау.</b> Жеке көмек көрсету. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау. <b>Қорытынды.</b> Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады. Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер? Балаларды мадақтау</p>	<p>қармағымды беремін. <b>1- сұрақ: Табиғат нешеге бөлінеді?</b> <b>2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше?</b> <b>Сергіту сәті</b> Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршымыз көл астында, Ыршымыз көл бетінде Тұңғиыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз <b>Балықшы атай:</b> Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? <b>Ертегі тыңдау.</b> <b>Бұл ертегі</b> <b>«Мұз астындағы ұйқы» деп аталады.</b> Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін</p>	<p><b>Тәрбиеші:</b> Қоянға көмек Балалар мынау қандай пішін,? <b>Балалар :</b> Төртбұрыш (оның төртбұрышы бар).Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышы бар).Мынау шеңбер (ол домалақ болады). <b>Қоян :</b> Балалар сендерге көп-көп рахмет.Менің баспанам болды.Рахмет мен енді өз жөнімен кетейін. - Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі. <b>2. Қасқырға кездесу.</b> Балалар менің қарыным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін. <b>Балалар :</b> Жоқ, сен бауырсақты жемеші, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік деп келе жатырмыз. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қасқырға ет береміз»</b> <b>Шарты: ермексаздан ет жасау.</b> <b>Қасқыр :</b> Рахмет балалар, <b>3.Аюға кездесу.</b> Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін. Балалар: Аю, аю бауырсақты атасы мен әжесі күтіп отыр соған тезірек бару керек, қайта</p>
---	---	---	---	---

<p>қолыңызда төмен. Отырыңыз, текшелерді алға қарай алыңыз. Тұр, бастапқы күйіне оралы</p> <p>4. б.қ. - тізе бүгіп, иықта текшелер. Оңға (солға) бұрылыңыз, текшелерді саусақтарыңыздың үстіне қойыңыз. Оңға (солға) бұрылып, текшелерді алыңыз, бастапқы орнына оралыңыз</p> <p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, текшелер еденде. Секіру сериялары арасында кішкене кідіріс жасай отырып, екі бағытта кубтардың айналасында екі аяқпен секіру</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Гимнастикалық орындықта жүгіру,</b> орындықтың бүйірінен қолды ұстау</p> <p><b>2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру</b>бүйірлік бүйірлік адым, қолдың бастың артында. Орындықтың соңында төмен қарай адымдап түсіңіз</p> <p><b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Құстар мен мысық» ойыны.</b>Мұғалім арқаннан немесе шнурдан шеңбер шығарады. Балалар шеңберде шеңберге тұрады. Бір бала жүргізуші ретінде тағайындалады - шеңбердің</p>	<p><b>Балалрды мадақтау.</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Шынықсаң шымыр боласың»</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b> Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді. Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол) туралы ән үйренеміз.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Спорт маршы» (муз. В. Соловьев-Седой). Әуенді тыңдап, бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болатынын сұрау. Шығарманың күшті, әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен</p>			<p>Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. <b>Сау болыңдар Саяхаттан қайту. Топқа келу.</b></p> <p><b>Шығармашылық жұмыс. Дидактикалық ойын: «үлкен – кіші балықтар»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Шығармашылық жұмыс арқылы мжапсыру, сурет салу, құрастыру.</p> <p><b>1-топ:</b> Үлкен балықтарды құрастыру</p> <p><b>2-топ:</b> Кішкентай балықтарды өзен суына жапсыру.</p> <p><b>3-топ:</b> Қармақ суретін салу.</p> <p><b>Қортынды</b> Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>сен бізге көмектесші, орманнан қалай шығамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті :</b> Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп,теріп аламыз, Қалтамызға саламыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Аюға бал береміз»</b></p> <p><b>Шарты. Бал салынған бөшкені бояу.</b> Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде орманнан шығасыңдар.</p> <p><b>Түлкіні кездестіру</b></p> <p><b>Түлкі :</b>Бауырсақ мен сені жеймін.</p> <p><b>Бауырсақ:</b> Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап көрші.</p> <p><b>Түлкі :</b> (қолында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақ-тарымды шешіп көріңдер.</p> <p>- Қыста ақ, жазда сұр. қоян Мен бал құмар қорбанбаймын, Тәтті ұрлауға қорланбаймын. (аю)</p> <p><b>Түлкі :</b> Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар. Мен сендерге ризамын.Бауырсақты әсемеймін.</p> <p><b>Балалар :</b> (Біз бауырсақпен қоштасамыз). Бауырсақ, міне</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>ортасында орналасқан «мысық»; қалған балалар - «құстар». «Мысық» ұйықтап кетеді (көзін жұмады), ал «құстар» шеңберге секіреді, «ұшады». Мұғалімнің белгісі бойынша «мысық» оянады: «Мяу!» Және ол «құстарды» ұстай бастайды, олар шеңберден ұшып кетеді. «Мысық» ауланған «құстарды» өзі қалдырады. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады.</p> <p><b>Баған бір-бірден жүреді...</b></p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>	<p>көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен жалға»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Мен спротты .....</p> <p>Маған доппен ойнаған .....</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Топтастыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Суреттегі аяқ допшы-ларға өздеріне лайықты доптарын сызық арқылы қос.</p> <p>Бүгінгі ҰІӘ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>– Егер ұя қызықты өтті деп ойласаң қатты шапалақтаймыз, егер қызықты болмаса жай шапалақтаймыз.</p>			<p>орманнанда шықтық, енді мына жолмен тура жүрсең атаң мен әжеңе барасың.</p> <p><b>Бауырсақ :</b> Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тосып отырған шығар. Үйіме қайтайын.</p> <p>Қош сау болыңыздар.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>2 бөлім. Кубтармен жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. б.қ. - аяғының ені бойынша аяқтар, текшелер төмен. Текшелерді бүйірлерінен жоғары көтеріп, оларды басынан 2 рет соғыңыз, текшелерді төмен түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз</p> <p>2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, текшелер артында. Алға қарай иіліңіз, текшелерді саусақтарыңыздың бойына қойыңыз, түзетіңіз, қолды белдікке қойыңыз. Бүктеңіз, текшелерді алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, текшелер екі қолыңызда төмен.</p> <p>Отырыңыз, текшелерді</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>алға қарай алыңыз. Тұр, бастапқы күйіне оралы</p> <p>4. б.қ. - тізе бүгіп, иықта текшелер. Оңға (солға) бұрылыңыз, текшелерді саусақтарыңыздың үстіне қойыңыз. Оңға (солға) бұрылып, текшелерді алыңыз, бастапқы орнына оралыңыз</p> <p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, текшелер еденде. Секіру сериялары арасында кішкене кідіріс жасай отырып, екі бағытта кубтардың айналасында екі аяқпен секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b>  <b>Араның дыбысын салу. -</b>  3-3-3</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  <b>1. Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйеніп жүру.</b>  <b>3. Екі аяқпен секіру</b></p> <p><b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Құстар мен мысық» ойыны.</b> Мұғалім арқаннан немесе шнурдан шеңбер шығарады. Балалар шеңберде шеңберге тұрады. Бір бала жүргізуші ретінде тағайындалады - шеңбердің ортасында орналасқан «мысық»;</p>
--	--	--	--	--

					<p>қалған балалар - «құстар». «Мысық» ұйықтап кетеді (көзін жұмады), ал «құстар» шеңберге секіреді, «ұшады». Мұғалімнің белгісі бойынша «мысық» оянады: «Мяу!» Және ол «құстарды» ұстай бастайды, олар шеңберден ұшып кетеді. «Мысық» ауланған «құстарды» өзі қалдырады. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады.</p> <p><b>Баған бір-бірден жүреді...</b></p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 3</b> Суық торғайды бақылау.	<b>Картотека № 6</b> Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	<b>Картотека № 7</b> Аязды күнді бақылау.	<b>Картотека № 8</b> Мұзды бақылау.	<b>Картотека № 16</b> Күнді бақылау.
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<p>Тазалық процедурасы.</p> <p>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</p> <p>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</p> <p>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>				

Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№101. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 1. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№11 1. Ояну Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b> Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. <b>(Қар)</b> <b>Ой дамыту</b> Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз. <b>«Қыс»</b> Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап Балаларды мадақтау.	<b>Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші шыршалар»</b> <b>1-топ</b> Үлкен АЗ форматта салынған орман суретіне үлкен шыршаларды құрастырып орналастыру. <b>2-топ.</b> Үлкен АЗ форматта салынған орман суретінің үстіне кішкентай шырша құрастырып, орналастыру <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады <b>(Аяз)</b> Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. <b>(Мұз)</b> Аппақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды; Әбден қонып болған соң, Жер әлемде жайланды. <b>(Қар)</b> Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ –жауап, түсіндіру.	<b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім. Кубтармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ. - аяғының ені бойынша аяқтар, текшелер төмен. Текшелерді бүйірлерінен жоғары көтеріп, оларды басынан 2 рет соғыңыз, текшелерді төмен түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз 2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, текшелер артында. Алға қарай иіліңіз, текшелерді саусақтарыңыздың бойына қойыңыз, түзетіңіз, қолды белдікке қойыңыз. Бүктеңіз, текшелерді алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз 3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, текшелер екі қолыңызда төмен. Отырыңыз, текшелерді алға қарай алыңыз. Тұр, бастапқы күйіне оралы 4. б.қ. - тізе бүгіп, иықта текшелер. Оңға (солға) бұрылыңыз, текшелерді саусақтарыңыздың үстіне	<b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр» Сұрақтар:</b> -Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы) -Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды) - Құстардың қандай пайдасы бар?(ағаштарды зиянкестерден қорғайды. <b>2-топ қызыл қалташа</b> Қыстайтын құстарды ата? <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты:</b> Білетін құстарды атау. Сұрақ-жауап. Оларға қандай қамқорлық жасау керек? -Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады? <b>Жасыл қалташа</b> <b>Құс туралы тиым сөз айт?</b> -Құстардың ұясын бұзба. -Құсты атпа, өлтіруге	<b>Қызығушылықтарын ояту</b> <b>Дидактикалық ойын: «Даусынан ажырат»</b> <b>Шарты:</b> Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді . <b>2. Ой қозғау.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> <b>Түсінік беру.</b> -Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз? -Оларға кімдер қамқорлық жасайды? - Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма? -Олардың төлдерін қалай атаймыз? <b>Ой дамыту</b> Төлдерін атау. (алдын ала жұмыстан) <b>-Түйе төлі-ботақан,</b>



		<p><b>Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс.</b>  <b>Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау.</b>  -Қазір қандай мезгіл?  -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?  -Несімен ұнайды?  Қандай ойын түрлерін білесіңдер?</p>	<p>қойыңыз. Оңға (солға) бұрылып, текшелерді алыңыз, бастапқы орнына оралыңыз  5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, текшелер еденде. Секіру сериялары арасында кішкене кідіріс жасай отырып, екі бағытта кубтардың айналасында екі аяқпен секіру  <b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  <b>1. Гимнастикалық орындықта жүгіру,</b> орындықтың бүйірінен қолды ұстау  <b>2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру</b>бүйірлік бүйірлік адым, қолдың бастың артында. Орындықтың соңында төмен қарай адымдап түсіңіз  <b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Құстар мен мысық» ойыны.</b>Мұғалім арқаннан немесе шнурдан шеңбер шығарады. Балалар шеңберде шеңберге тұрады. Бір бала жүргізуші ретінде тағайындалады - шеңбердің ортасында орналасқан «мысық»; қалған балалар - «құстар». «Мысық» ұйықтап кетеді (көзін жұмады), ал «құстар» шеңберге секіреді, «ұшады». Мұғалімнің белгісі бойынша «мысық» оянады: «Мяу!»  Және ол «құстарды» ұстай</p>	<p>болмайды.  -Құстың жұмыртқасын жарма.  <b>«Құстарға қамқорлық» тақпақты бірге айту.</b>  Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа.</p>	<p>Мөлдіреп көзі ойнаған.  <b>-Қойдың төлі-қошақан,</b> Өріске қашқан қорадан.  <b>-Ешкінің төлі-лақ,</b> Тыныш тұрмайды ол бірақ.  <b>-Жылқының төлі-құлыншақ,</b> Тұяғы жерге ұрыншақ.  <b>-Сыырдың төлі-бұзау.</b> Сүйкімді әрі асау.  <b>Дидактикалық ойын: «Адасқан төлдер»</b>  <b>Шарты::</b> балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті қойылады.</p>
--	--	---	---	--	---

			бастайды, олар шеңберден ұшып кетеді. «Мысық» ауланған «құстарды» өзі қалдырады. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады. <b>Баған бір-бірден жүреді...</b> -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.		
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</b> <b>Шарты:</b> Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.	<b>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»</b> <b>Ойын шарты:</b> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.	<b>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»</b> <b>Ойын шарты:</b> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.	<b>Дидактикалық ойын: «Артығын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.	<b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы түстер»</b> <b>Ойын шарты:</b> балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Карточка № 3</b> Суық торғайды бақылау.	<b>Карточка № 6</b> Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	<b>Карточка № 7</b> Аязды күнді бақылау.	<b>Карточка № 8</b> Мұзды бақылау.	<b>Карточка № 16</b> Күнді бақылау.
	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Айгөлек»шағын орталығы

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.02 – 09.02.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды Қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека №13</b> <b>«Не жоқ?»</b> Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	<b>Картотека №15</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	<b>Картотека № 16</b> <b>«Үй жануарлары»</b> Ойын шарты: Дөңгелене отырып, гажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.	<b>Картотека № 17</b> <b>«Менің сүйікті ертегім»</b> Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	<b>Картотека № 18</b> <b>«Құстар біздің досымыз»</b> Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.
<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> <b>Сұрақ-жауап.</b> Балалар табиғат дегеніміз не? Табиғат нешеге бөлінеді? Табиғат екіге бөлінеді. <b>Өлі, тірі табиғат.</b> Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады? -Дұрыс адамдар, құстар, жануарлар, өсімдіктер, ағаштар Яғни, көбиетін, қоректенетін, өсетіндер жанды табиғатқа жатады. Ал жансыз табиғатқа не жатады? <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасару:</b> Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін жасайсың. <b>Құм</b> <b>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> <b>Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.</b> Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. <b>Саяхат</b> Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе. кесіртке, құрт т.б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Шатастырма»</b> 1.Көктемде қар жауады. 2. Қазір жаз мезгілі? 3.Көктемде қар ериді? 4.Қыста жапырақтар сарғаяды? 5.Жаз ең суық жыл мезгілі? 7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? <b>Ой дамыту:</b> <b>Дидактикалық ойын: «Бұл не?»</b> Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау. -Глобустың пішіні қандай? -Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді? -Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе? Жер ғаламшары туралы түсінік беру. Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Табиғатты аялайық»</b> Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шөпті жұлға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді. Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b> Жұмбақ жасару Бір жерінде ыстық, Бір жерінде суық Бір жерінде күн, Бір жерінде түн Кереметалыпнеткен. <b>(Жер шары)</b> <b>Тыныштық сәті:</b> Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сұрақ-жауап Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінеді? Атау. <b>Ой дамыту.</b> тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. <b>1-аялдама Су</b> Сылдырапағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? <b>Сергіту сәті.</b> <b>2-аялдама</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ жасару Дәміде жоқ, түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ. <b>СУ</b> <b>Ой дамыту. АҚТ технологиясы.</b> -Су туралы түсінік беру. -Сұрақ-жауап. --Су қандай зат? -Оның қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады) - Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер) -Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық.. <b>Сергіту сәті.</b> Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қәне, жүзіп алайық, Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Дидактикалық ойын: «Зерттеушілер»</b> <b>Тәжірибе жасау</b> <b>1-топ. Сұт пен суға тәжірибе</b> Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "<b>Су - мөлдір</b>" <b>2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.</b></p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кім жылдам?»</b> Жұмбақ жасару. Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн) <b>Балалардың білімін нығайту.</b> Қыс белгілерін атап берулерін сұрау. Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау <b>Ой дамыту. АҚТ технол жұмыс.</b> <b>Күн туралы түсінік беру.</b> Күн – жер бетіндегі тіршілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық, жылуды күннен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күюге, баскиімсіз жүруге болмайтынын ескерту. <b>Дидактикалық ойын «Дәл сондайын тап»</b> Шарты: Күннің түсімен, пішініне түстес заттарды көрсетіп атайды. <b>Сергіту сәті.</b> Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді, созады) Күн батысқа батты. (Тізесін бүгіп отырып, қолдарын төмен түсіреді).</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік. Ал құмды не үшін пайдалануға болады? Құрылыста,ыдысжасағанда ,шыны,айна. Балалар сендер ғалымдар боласыңдар. <b>Тәжірибе алаңы.</b> <b>Тәжірибе№1</b> <b>1-нұсқа.</b> Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады. <b>2-нұсқа.</b> Қасықтың көмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусылдақ, жылжымалы. <b>Тәжірибе №2</b> Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық. Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді.құмның түсі қандай? Сары,ақшыл ,ал ылғалды құм қара түсті. <b>Сергіту сәті:</b> Күн болып жанайық Мөлдір судай ағайық Гүл болып жайнайық Терең-терең домалап</p>	<p>Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ. Гүлді жұлуга болмайды, гүлді аялау керек. Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз. <b>Сергіту сәті.</b> Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өсіп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. <b>6.Ой толғаныс.</b> Сұрақ – жауап. -Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?Табиғат байлықтарына нелер жатады? -Оны қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу деген не? <b>Музыка</b> <b>Тақырыбы: «Пойыз» әні «Пойыз» әні</b> Сөзі – Ж.Смақовтікі Әні – К.Қуатбаевтікі Кәне, кімнің бойы ұзын? Паровозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық, Пойызды біз құрайық. Ал, паровоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Пыш-пыш, пыш-пыш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік. Гу-гу, гу-гу, гуілде,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?<b>АУА</b> - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлmemіздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады <b>Дидактикалық ойын: «Зерттеушілер»</b> <b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді <b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасызтыныс алуға бола ма? <b>Қортынды</b> От та, суда, ауа да Жан-жануарбарлығы Ормантеңістауларда Табиғаттыңбайлығы. Бала үні. <b>Балаларды мадақтау</b></p>	<p>Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. <b>"Суда дәм жоқ" 3-топ Бояулармен.</b> Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. <b>"Су - түссіз"</b> <b>4- топ. Су және ванилин</b> <b>Яғни: "Судың иісі жоқ"</b> <b>Рефлексия</b> <b>Сұрақ-жауап</b> <b>Су қандай? Балалардың жауабы.</b> <b>Ө Тұрманжанов</b> <b>«Табиғатты аялайық»</b> Сүйейік табиғатты, аялайық! Біз де онан жақсылықты аямайық! Анадай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша дем алайық!</p>	<p>Тамаша,тамаша, Күнжсайнадыжаңаша. Бәрімізгекөңілді Бүләміртамаша! (Қолсоғады. жымияды). Бала үні. <b>4.Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.</b> <b>Дидактикалық ойын: «Күн құрастыр»</b> <b>Шарты:</b> Бөлшектерден күн құрастырады. Балаларды мадақтау. <b>Қорытынды.</b> Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау. <b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім. Құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары...</b> 1. б.қ. - аяғы сәл алшақ тұрады, құрсауымен кеудеге бүйірлерін ұстап тұрады. Алға шеңбер, қолдар түзу; құрсау; құрсау алға; бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет). 2. б.қ. - аяқ иық енінде, тіреуіш төмен. Шұңқыр; алға еңкейіңіз, құрсаудың жиегін еденге тигізіңіз; түзу, құрсау, бастапқы қалпына оралу (4-5 рет): 3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, кеудеге бүйірінен ұстап құрсау. Оңға (солға), қолды түзу бұраңыз, бастапқы</p>
--	---	--	---	--

<p>Жүргіріп-жүгіріп алайық. <b>Тәжірибе№3</b> Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық,не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті ,ол ауыр екенін байқадық</p> <p><b>Ой қозғау.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Тіліші»</b> <b>Шарты:</b> Балаларға микрофонды беріп ұйа алған білімдерін тексеру. Сендерге саяхат ұнадыма? <b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім. Кубтармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ. - аяғының ені бойынша аяқтар, текшелер төмен. Текшелерді бүйірлерінен жоғары көтеріп, оларды басынан 2 рет соғыңыз, текшелерді төмен түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз 2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, текшелер артында. Алға қарай иіліңіз, текшелерді саусақтарыңыздың бойына қойыңыз, түзетіңіз, қолды белдікке қойыңыз. Бүктеңіз, текшелерді алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз 3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, текшелер екі қолыңызда төмен.</p>	<p>Қалып қойма бірің де, Пыш-пыш, пыш-пыш, біз кеттік, Жүрісті тым тездеттік! Бірнеше рет қайталата отырып әнді жаттатамын. -Оны түсініп, әннің нақышына келтіріп айтады. Тәрбиешінің көмегімен әнді жаттайды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> «Пойыз» -Балалар сап түзеп тұрады,Бір бала машинист болып, «Пойыз» әнін педагогтың көмегімен қайталап қимылмен айтады. <b>Дидактикалық ойын :</b> «Не жоқ?». <b>Міндеті:</b> Балалардың зейінін,есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші ойыншықтардың орнын ауыстырады немесе біреуін тығып қояды. Балалар жоқ ойыншықты тауып айтады. -Балалар әрбір сөзді қыймыл көрсетіп жасайды. <b>Қортынды.</b> -Пойыз жүргізушісін қалай атайды? -Балалар бүгін біз кімнің өлеңмен таныстық. Бүгінгі сабақтан қандай әсер алдыңдар? -Балаға сабақты қайталау арқылы есте сақтау қабілетін дамыту</p>				<p>қалыпқа оралыңыз (6 рет). 4. б.қ. - аяқтың ені бойынша тіреу, иыққа құрсау - «жағалық», қолды бүйірден ұстау. Сақинаны жоғары көтеріңіз, құрсауға қараңыз, бастапқы күйіне оралыңыз (4-5 рет). 5. б.қ. - құрсауда тұрыңыз, денені кездейсоқ қолмен ұстаңыз. 1-8 санау үшін құрсаумен екі аяқпен секіру. Қысқа үзіліспен 3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> <b>Мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</b> <b>1. Тепе-теңдік - арқанмен жүру:</b> арқандағы өкшелер, еденде шұлықтар, белде қолдар. 3-4 рет қайталаңыз. Арқанның немесе қалың арқанның ұзындығы 2-2,5 м. <b>2. Екі аяқпен секіру,</b> арқан бойымен алға жылжып, оның үстінен оңға және солға секіру (2-3 рет). <b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Қояндар»</b></p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Отырыңыз, текшелерді алға қарай алыңыз. Тұр, бастапқы күйіне оралы</p> <p>4. б.қ. - тізе бүгіп, иықта текшелер. Оңға (солға) бұрылыңыз, текшелерді саусақтарыңыздың үстіне қойыңыз. Оңға (солға) бұрылып, текшелерді алыңыз, бастапқы орнына оралыңыз</p> <p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, текшелер еденде. Секіру сериялары арасында кішкене кідіріс жасай отырып, екі бағытта кубтардың айналасында екі аяқпен секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b> <b>Араның дыбысын салу. -3-3-3</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйеніп жүру.</b></p> <p><b>3. Екі аяқпен секіру</b></p> <p><b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Құстар мен мысық» ойыны.</b> Мұғалім арқаннан немесе шнурдан шеңбер шығарады. Балалар шеңберде шеңберге тұрады. Бір бала жүргізуші ретінде тағайындалады - шеңбердің ортасында орналасқан «мысық»; қалған балалар - «құстар». «Мысық» ұйықтап кетеді (көзін</p>				<p><b>ойыны. Бір-бірден бағанда жүру. Төмен қозғалмалы ойын «Қоянды табайық!».</b></p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>
--	---	--	--	--	--

	жұмады), ал «құстар» шеңберге секіреді, «ұшады». Мұғалімнің белгісі бойынша «мысық» оянады: «Мяу!» Және ол «құстарды» ұстай бастайды, олар шеңберден ұшып кетеді. «Мысық» ауланған «құстарды» өзі қалдырады. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады. <b>Баған бір-бірден жүреді...</b> -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 13</b> Торғайды бақылау.	<b>Картотека № 14</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека № 15</b> Бұлтты бақылау.	<b>Картотека № 16</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	<b>Картотека № 19</b> Мұздақты бақылау.
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жусуды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				



Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>Жаттығу кешені №6</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені №7</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені №8</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағамызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені №9</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №10</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>«Сиқырлы түстер» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылықтанытып, табиғат сұлулығын сезіне біледі. <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті карточкалар. <b>Ойын барысы:</b> балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Керемет орман»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> балалар өз қиялында схемалық бейнелеуге сүйене отырып тақырыпты түсіне біледі. <b>Материал:</b> бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. <b>Ойын барысы:</b> ересек адам балаларға парақ таратып, ағашайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Көкөністер мен жемістер»</b> <b>Мақсаты:</b> жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі. <b>Құрал-жабдықтары:</b> Жемістер мен көкөністердің суреттері <b>Ойынның барысы:</b> Көкөністер мен жемістер</p>	<p><b>Денешынықтыру 2 бөлім. Құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары...</b></p> <p>1. б.қ. - аяғы сәл алшақ тұрады, құрсауымен кеудеге бүйірлерін ұстап тұрады. Алға шеңбер, қолдар түзу; құрсау; құрсау алға; бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, тіреуіш төмен. Шұңқыр; алға еңкейіңіз, құрсаудың жиегін еденге тигізіңіз; түзу, құрсау, бастапқы қалпына оралу (4-5 рет):</p> <p>3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, кеудеге бүйірінен ұстап құрсау. Оңға (солға), қолды түзу бұраңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (6 рет).</p> <p>4. б.қ. - аяқтың ені бойынша тіреу, иыққа құрсау - «жағалық», қолды бүйірден ұстау. Сақинаны жоғары көтеріңіз, құрсауға қараңыз, бастапқы күйіне оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>5. б.қ. - құрсауда</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Суретші»</b> <b>Мақсаты:</b> Есте сақтай отырып, жұмыс жасай алады. <b>Ресурстар:</b> Ақ парақ, қарындаш <b>Жүргізілу барысы:</b> Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төртбұрыш, үшбұрыш, шаршы) Салуда арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қуыршақты киіндір»</b> <b>Мақсаты:</b> Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі. <b>Ресурстар:</b> Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі. <b>Жүргізілу барысы:</b> Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.</p>

		<p>суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.</p>	<p>тұрыңыз, денені кездейсоқ қолмен ұстаңыз. 1-8 санау үшін құрсаумен екі аяқпен секіру. Қысқа үзіліспен 3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> <b>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</b> <b>1. Тепе-теңдік - арқанмен жүру:</b> арқандағы өкшелер, еденде шұлықтар, белде қолдар. 3-4 рет қайталаңыз. Арқанның немесе қалың арқанның ұзындығы 2-2,5 м. <b>2. Екі аяқпен секіру,</b> арқан бойымен алға жылжып, оның үстінен оңға және солға секіру (2-3 рет). <b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Қояндар» ойыны. Бір-бірден бағанда жүру. Төмен қозғалмалы ойын «Қоянды табайық!».</b> -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>		
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»</b> <b>Шарты:</b> мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Кубизм» әдісі</b> Кубиктер арқылы тапсырма орындау.</p>	<p><b>қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларұлкендерді сыйлауды</p>	<p><b>Шынықтыру шаралары</b> <b>Тыныс алу жаттығулары</b> <b>«Кімнің шары алысқа ұшады?»</b></p>	<p><b>Таза ауада ойын жаттығулары</b> <b>қимылды ойын: «Жіп айналады»</b></p>

	<p>сендер аяқтайсыңыздар. - Құстар ұша алады, өйткені ..... - Құстар қоректенеді ... - Көктемде қайтқан құстар .. - Аяздан қорықпайды ... - Үй құстары ... - Құстар қорғайды ... - Құстар бір–біріне ұқсайды, ...несімен? <b>Фонетикалық жаттығу:</b> Бала қарға – қарқ, қарқ (бәсең дауыспен) Ана қарға – қарқ, қарқ (орта дауыспен) Әке қарға – қарқ, қарқ (қатты дауыспен)</p>	<p>1-тапсырма Жаңылтпашты қайталау, жаттау Көк тырна Көп тырна Тыраулап тек Көп тұрма <b>Сергіту жаттығуы</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Болады-болмайды»</b> <b>Шарты:</b> Құстарды баптауға қатысты іс-әрекеттер айтылады. Дұрыс әрі тура мағынадағы сөйлем айтылса, қол шапалақтайды, бұрыс сөйлем айтылғанда келіспесе, аяғын топылдатады. Құстарды таспен атуға болады. Құстарды тамақтандыруға болады . Құстың ұясынан жұмыртқа алып, жаруға болады. Құстардың ұясын бұзуға болады. Құстарға қамқорлық жасауға болады.</p>	<p>біледі. Отбасы мүшелерін дұрыс атай алады. <b>Ойын барысы:</b> Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. <b>Көрнекіліктер:</b> үстел, екі дөңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента <b>Барысы:</b> Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды.Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжыса сол жеңімпаз болады.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балалар бірлесіп жұмыс істеуді біледі. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға тәрбиеші жіпті көрсетіп, оның қалай оралатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің рөлін атқарады.Ол бөлменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісін ұстайды. Содан жіп пайда болады. Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап , бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады.Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!»- дейді.Сонан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады. <b>Керекті құралдар:</b> жіп.</p>
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека № 13</b> Торғайды бақылау.	<b>Картотека № 14</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека № 15</b> Бұлтты бақылау.	<b>Картотека № 16</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	<b>Картотека № 19</b> Мұздақты бақылау.
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың үйге	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

қайтуы	әңгімелесу.	аудару керектігін ескерту.	уақытылы керектігін ескерту.	кеңесу беру.	
--------	-------------	----------------------------	------------------------------	--------------	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
«Айгөлек»шағын орталығы

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.02 – 16.02.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 4</b> <b>«Затты сипаттау»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың, сөздік қорын байыту.	<b>Картотека № 7</b> <b>«Табиғат құбылыстарын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буга айналады.	<b>Картотека № 9</b> <b>«Бұл қандай құс?»</b> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	<b>Картотека № 11</b> <b>«Жалпы атауын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.	<b>Картотека № 13</b> <b>«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.
	<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				

Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кірішкісіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған әсер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Тосын сәт. АҚТ технол жұмыс.</b> Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен кеме капитанымын. Атым Марат. Менімен бірге Қара теңізге саяхатқа баруды ұсынамын. Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ия. (мұнда желдеткіш қосып, теңіз дыбыстарын қоюға болады) Капитан: - Сендерге қызық болсын деп өзіммен бірге көрмені алып келдім.. Міне, қараңдар - Балалар, бұл не? Біз не істейміз? Оның не екенін қалай білуге болады? Жарайды, бізде қажетті кітаптар жоқ. Өзіммен бірге түсірген видеоны тамашалайық. <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен Слайд.</b> Балықтар туралы түсінік беру. Бұл балықтар Балықтар қандай? Әр түрлі Балалар, қараңдаршы,	<b>Қызығушылықты ояту Жұмбақ шешу</b> 1. Жер бетінде бір шықпас, Су түбінде тұншықпас Сөйлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. <b>(Балық)</b> 2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ, Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. <b>(Балық)</b> <b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b> - Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді. <b>Балықтың пайдасы?</b> - Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады. - Қабыршағынан інжу жасалады. - Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады. - Ақула терісінен егеу дайындалады.	<b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. <b>Саяхатты хабарлау.</b> Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. <b>Тосын сәт.</b> - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар? балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? - Дұрыс, кеме таңдаймыз - Балықшы атайға келу - Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? - Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? - Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды	<b>Таңажайып сәт.</b> Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды. Алоо - Сәлеметсіңдер ме балалар, мен су патшасымын. Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіңдер. - Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласыңдар? Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады. Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз. <b>Ой дамыту.</b> Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде) Балықтардың түрі өте көп Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? - Сопақша. - Балықтардың мынау несі? - Басы. - Басында желбезегі	<b>Менің сүйікті бұрышым Ертегілер еліне саяхат бұрышы. Алтын балық ертегісін түсіндіру.</b> <b>Тосын сәт.</b> <b>Хат келу, оқу.</b> Құрметті балалар мен алтын балықпын маған көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізге бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек. Балалар, біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз. - Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек. <b>1- тапсырма: Дид ойын:</b>

<p>қандай үлкен кеңістікті су алып жатыр. Мұның бәрі өзендер, теңіздер, ... Ал балықтар барлық жерде өмір сүреді. Қайсыларың балық аулауға бардыңдар? Қандай өзен балықтарын білесіңдер? Балалар, балықтың бәрі керемет. Олардың пішіні мен түсі әртүрлі. Балалар, маған суреттерді жинауға көмектесіңдер. <b>Дид ойын: «Балық жинау»</b> Бірақ алдымен 2 командаға бөлінеміз: 1-топ тіктөртбұрышты суреті бар мольбертке өзен балықтарын жинайды, ал 2-топ сопақ суреті бар мольбертке теңіз балықтарын жинайды. Жарайсың, сендер бәрін жақсы орындадыңдар. <b>Релаксация «Теңіз жағасында ұйықта»</b> (тыныштық музыка естіледі). (Балалар кілемде ыңғайлы қалыпта жатады). Барлығыңның армандарың бір. Сіз мөлдір көк суы бар теңізді көресіз, оның қалыңдығы арқылы сіз су асты әлемін көре аласыз: балдырлардың, теңіз тасбақаларының, бөтен балықтардың ерекше сұлулығын. Бірақ теңіз суында алтын қабыршақтары жарқыраған балықтар жүзеді, айналады,</p>	<p>-Акула бауырынан дәрі жасалады. -Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады. <b>Аквариумдағы балық күтімі.</b> Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-циум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғайлы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс. <b>Сергіту сәті:</b> Әуенмен « Балықтар» биін билейді. <b>Күтім түрлері</b> <b>Кезеңдік күтім:</b> Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады. <b>Мерзімдік күтім:</b> Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап,</p>	<p>беремін. <b>1- сұрақ:Табиғат нешеге бөлінеді?</b> <b>2-сұрақ. Балық табиғат-тың қай бөлігіне жатады?</b> <b>Су ше?</b> <b>Сергіту сәті</b> Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршимыз көл астында, Ыршимыз көл бетінде Тұңғыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз <b>Балықшы атай:</b> Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? <b>Ертегі тыңдау.</b> <b>Бұл ертегі</b> <b>“Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.</b> Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылытыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балық-тар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін</p>	<p>болады. (Көрсету, қайталау) - Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен? - Қабыршақтары. - Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы. - Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау) Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады <b>Сөздік жұмыс:</b> желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат <b>Сергіту сәті:</b> <b>Кәне балалар тұрамыз</b> <b>Бойымызды жазамыз</b> <b>Балықтарға ұқсап біз</b> <b>Жүзіп- жүзіп аламыз.</b> Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Теңіз әлемі»</b> <b>1- топ:</b> Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ. гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу. <b>2-топ:</b> Теңіз әлеміне балықтар жапсыру. Дайын болған суреттерді өзара талдау. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Біздің көрме»</b> Балалардың суретін Телефонға түсіру.Су</p>	<p><b>«Не қайда тұрады?»</b> <b>Шарты:</b> : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне жапсыру керек. <b>Тәрбиеші:</b> Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.  -Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек. Қазір біз ойын ойнаймыз, <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Балық туралы не білеміз» деп аталады.</b> -Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде) Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен) Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы) Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен) Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)</p>
---	--	--	--	---

<p>үйір ойнайды. Тыныштық оларды таң қалдырады! Балық, балық, ұйықта! <b>Викторина өткізу</b> Ал енді білеміз, бүгін кім ең зейінді болды? -Балықтар қайда мекендейді? - Қандай ғажайып балықтарды білесіңдер? Сіздің есіңізде көбірек не қалды? Бүгін біз не үйрендік? <b>Рефлексия</b> Сізге белсенділік ұнады ма? «Иә» болса, шапалақтаңыз, «жоқ» болса, тепкілеңіз</p> <p>Рақмет сізге. Сендер керемет достарсыңдар! Біздің саяхатымыз аяқталуға жақын. Менің сендерге сыйлығым бар. <b>Сендер ата-аналарыңа балық туралы айта алуларың үшін мен сендерге мына бояу парақтарын беремін.</b> Рахмет балалар. Келесі кездескенше. <b>Қортынды</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b> 2 бөлім. Құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары...</p> <p>1. б.қ. - аяғы сәл алшақ тұрады, құрсауымен кеудеге бүйірлерін ұстап тұрады. Алға шеңбер, қолдар түзу; құрсау; құрсау алға;</p>	<p>ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз. <b>Балықтардың көбеюі:</b> Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке. <b>Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:</b> балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге, балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады <b>Шығармашылық бұрыш:</b> «Аквариум балықтары» <b>Шарты:</b> Балаларды топқа бөлу арқылы аквариум балықтарын суреттеу. <b>1-топ:</b> Аквариум құрастыру. <b>2-топ:</b> Аквариумға балықтар жапсыру. <b>3-топ:</b> Балықтарға жем мүсіндеу. <b>Қортынды</b> Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы: Орманға саяхат. «Ормандағы кішкентай тұрғындар»</b> <b>«Табиғат құбылысы»</b> (ұнтаспадан тыңдалады) балаларға жауып тұрған қар ұшқандарын көз алдына</p>	<p>Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. <b>Сау болыңдар</b> <b>Саяхаттан қайту.</b> Топқа келу. <b>Қортынды</b> Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>патшалығына жіберу. <b>Тәрбиеші:</b> Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді. Телефон шырылдау. <b>Су патшасы:</b> Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіңдер. Маған өте ұнады. <b>Су патшасы:</b> Маған өте ұнады. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су) Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум) Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ) - Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлар, қармақ) Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы) <b>Тәрбиеші:</b> сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті. <b>Сергіту сәті.</b> <b>Музыкамен</b> <b>Тәрбиеші:</b> Барлығы жылынып, демалды, ал енді балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суретті жина»</b> <b>Шарты:</b> бөлінген суреттерді құрастыру керек. - Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.</p>
--	---	--	--	---

<p>бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, тіреуіш төмен. Шұңқыр; алға еңкейіңіз, құрсаудың жиегін еденге тигізіңіз; түзу, құрсау, бастапқы қалпына оралу (4-5 рет):</p> <p>3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, кеудеге бүйірінен ұстап құрсау. Оңға (солға), қолды түзу бұраңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (6 рет).</p> <p>4. б.қ. - аяқтың ені бойынша тіреу, иыққа құрсау - «жағалық», қолды бүйірден ұстау. Сақинаны жоғары көтеріңіз, құрсауға қараңыз, бастапқы күйіне оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>5. б.қ. - құрсауда тұрыңыз, денені кездейсоқ қолмен ұстаңыз.</p> <p>1-8 санау үшін құрсаумен екі аяқпен секіру. Қысқа үзіліспен 3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b> <b>«Хош иісті гүлдер»</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</b></p> <p>1. <b>Тепе-теңдік</b> - арқанмен жүру: арқанға шұлық, еденде өкшелер, бастың артында қолдар.</p> <p>2. <b>Екі аяқпен секіру</b>, арқаннан оңға және солға секіру, алға жылжу, қолының қолымен қолын</p>	<p>елестетеді, аяқ ұшымен жүгіруді, қолдарымен қар ұшқандарын ұстауды сұрайды.</p> <p>Музыка әуенімен педагог жүгіре басып, үлкен қарды алақанына салып алып келеді.</p> <p>-Балалар, қардың сендерге айтар хабары бар екен.</p> <p>Құртақандар көмекке шақырады, орманға барамыз құртақандарды табамыз.</p> <p>Жылдам жүгіреміз, адымдап жүреміз.</p> <p>Деп балаларға дауыс жаттығуын жасатады.</p> <p><b>Дауыс жаттығуы:</b> <b>«баспалдақ» Е.Тиличеева.</b> жаттығуды айтқызады, үйретеді.</p> <p>Балаларды отырғызып, демалуын сұрайды.</p> <p><b>Әнүйрену: «кыс»</b> Б.Жүсібалиев. А.Ақылбеков. Балаларға әнді жаттатып үйрету.</p> <p><b>Дид ойын: «Шанғы тебеміз» (Е. Тиличеева.)</b> Асыр салып ойнаймыз, шаңғыларды байлаймыз. Бірғақпенен қозғалып, жаттығуды жасайық.</p> <p>-Бүгін бізге кімдер келді? -сендерге аспапта ойнаған ұнады ма? Балаларды мадақтайды.</p>			<p>Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.</p> <p>Дид ойын: «Алтын балық»</p> <p><b>Шарты:</b> Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.</p> <p><b>Практикалық жұмыс.</b> Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.</p> <p>Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты.</p> <p>Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Балықты жемдейміз»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.</p> <p><b>Қортынды</b> -Бізге неден хат келді? -Алтын балық үшін не істеу керек еді? балаларды мадақтау,</p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, доп</p>
---	---	--	--	---



	<p>созып көмектесу (2-3 рет).  <b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Қояндар» ойыны. Бір-бірден бағанда жүру. Төмен қозғалмалы ойын «Қоянды табайық!».</b>  -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:  -Қандай жаттығулар жасадық?  -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>				<p>екі қолда төмен. Допты жоғары лақтыру (жоғары емес), екі қолмен ұстау (5-6 рет).  2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Допты еденге лақтыру, оны екі қолмен ұстап алу (4-5 рет).  3. б.қ. - аяқ иықтың енінде тұрыңыз, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Алға еңкейіңіз, допты бір аяғыңыздан екінші аяғыңызға айналдырыңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу (4-5 рет).  4. б.қ. - өкшеңізге отыру, доп еденде. Допты қолмен саусақпен (6 рет) кезекпен оңға (солға) бұрумен шеңберде (дененің айналасында) айналдырыңыз.  5. б.қ. - шалқасынан жатып, допты түзу қолмен бастың артында. Тізеңізді бүгіңіз, аяқтарыңызды доппен тигізіңіз. Аяғыңызды түзетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).  6. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қол кездейсоқ, доп еденде. Допты айнала секіру, екі бағытта, қысқа кідіріспен кезектесіп (3-4 рет).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>Тыныс алу жаттығулары</b> <b>«Шар жарылды»</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> <b>1. Гимнастикалық орындықтан секіру</b> (биіктігі 25 см) (4-6 рет). <b>2. Доптарды бір-біріне лақтыру</b> 2 м қашықтықтан (әдіс - төменнен екі қолмен) (10-12 рет).</p> <p><b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы ойын «Өзіңе жар ізде».</b> Бір-бірден бағанда жүру. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 15</b> <b>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</b>	<b>Картотека № 20</b> <b>Боранды бақылау.</b>	<b>Картотека № 3</b> <b>Суық торғайды бақылау.</b>	<b>Картотека № 4</b> <b>Бұршақты бақылау.</b>	<b>Картотека № 14</b> <b>Торғайды бақылау.</b>
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<b>Тазалық процедурасы.</b> <b>Қолдарын сабынмен</b>				

	жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>Жаттығу кешені №6</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені №7</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені №8</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені №9</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №10</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Қимылды ойын: «Қарақұспен балапандар»</b> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру. <b>Ойынның барысы:</b> Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенді қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың ақанатының астына жасырынады.	<b>Қимылды ойын: «Қуыспақ»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың көңл-күйін көтеру. <b>Ойынның барысы:</b> ойын 2-3 баламен ойналады. Тәрбиеші топтағы ойыншықты қолданады. Ол ойыншықтың олармен ойнағысы келетінін айтады. Тәрбиеші балаларға сендерді қазір қуыршақ немесе қонжық қуады, сендер тығылыңдар деп айтады. Балалар тығылады. Ойыншық болса тауып алып балаларды құшақтап «Міне менің досымды таптым» деп өз сезімін білдіреді.	<b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім. Құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары...</b> 1. б.қ. - аяғы сәл алшақ тұрады, құрсауымен кеудеге бүйірлерін ұстап тұрады. Алға шеңбер, қолдар түзу; құрсау; құрсау алға; бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет). 2. б.қ. - аяқ иық енінде, тіреуіш төмен. Шұңқыр; алға еңкейіңіз, құрсаудың жиегін еденге тигізіңіз; түзу, құрсау, бастапқы қалпына оралу (4-5 рет); 3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, кеудеге бүйірінен ұстап құрсау. Оңға (солға), қолды түзу бұраңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (6 рет). 4. б.қ.. - аяқтың ені	<b>Қимылды ойын: «Шарларды жина»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, балаларға оларды жинап, қорапшаға салуды ұсынады.  <b>Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Әртүрлі қимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализаторларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.	<b>Қимылды ойын: «Алманы жұл»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> балаларды секіруге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші алма ағашы болып тұрады, оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады. Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар. Балаға алманы үзіп алуын ұсынады.

			<p>бойынша тіреу, иыққа құрсау - «жағалық», қолды бүйірден ұстау. Сақинаны жоғары көтеріңіз, құрсауға қараңыз, бастапқы күйіне оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>5. б.қ. - құрсауда тұрыңыз, денені кездейсоқ қолмен ұстаңыз.</p> <p>1-8 санау үшін құрсаумен екі аяқпен секіру. Қысқа үзіліспен 3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b> <b>«Хош иісті гүлдер»</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</b></p> <p>1. <b>Тепе-теңдік</b> - арқанмен жүру: арқанға шұлық, еденде өкшелер, бастың артында қолдар.</p> <p>2. <b>Екі аяқпен секіру</b>, арқаннан оңға және солға секіру, алға жылжу, қолының қолымен қолын созып көмектесу (2-3 рет).</p> <p><b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Қояндар» ойыны. Бір-бірден бағанда жүру. Төмен қозғалмалы ойын «Қоянды табайық!».</b></p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>	
--	--	--	---	--

Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дидактикалық ойын: Ғажайып қалта»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.	<b>Саусақ ойын. «Саусақты демалту»</b> Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды) Демалуды қалады.(ары бері қозғайды) Саусақтарды жазайық, (қолдарын көтеріп, саусақтарын жазады) Бір, екі, үш, демалтып бір алайық. (саусақтарын жазып, қайтадан жұмады)	<b>Дидактикалық ойын: «Шарларды өз себетіне жинаймыз»</b> <b>Шарты:</b> балалар шашылған шарларды өз түстерімен себетке жинайды.	<b>Дидактикалық ойын: « Күннің шуақтары»</b> <b>Шарты .</b> балалар фетрден жасалған күнге шуақтарын жапсырады.	<b>Дидактикалық ойын: «Ойыншықты табайық?»</b> <b>Шарты:</b> Құм ішінен ойыншықты іздейді. Тапқан ойыншықтың атауын айту. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека № 15</b> <b>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</b>	<b>Картотека № 20</b> <b>Боранды бақылау.</b>	<b>Картотека № 3</b> Суық торғайды бақылау.	<b>Картотека № 4</b> Бұршақты бақылау.	<b>Картотека № 14</b> <b>Торғайды бақылау.</b>
	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
«Айгөлек»шағын орталығы

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.02 – 23.02.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды Қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 18</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	<b>Картотека № 21</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Балық аулау»</b> <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	<b>Картотека № 20</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	<b>Картотека № 17</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жеке атауын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	<b>Картотека № 15</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Құстарға көмектесеміз?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан,	Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап,	Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен,	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты.

	Үлгі аламыз жақсыдан.	Бір үйдің баласындай.	«Қайырлы таң» деймін мен	Арайлап атқан күнге.	Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Ой қозғау. «Қыс»</b> Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап <b>Сұрақ – жауап.</b> Өлең не туралы айтылған? -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Жұмбақтың шешуімен байланыстыру. -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? <b>Ой дамыту.</b> <b>Мнемотехника әдісімен жұмыс.</b> <b>Мнемо кесте.</b>-Суреттке өз ойынан әңгіме құрау. -Сұрақтарға жауап беру. <b>Б.Жақып «Сырганақ»</b> -Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. -Өлең мазмұнын ашу. -Жаттауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуміз Құламайды екенбіз..... <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Аспаннан ақ ұлпа борады, Даланы сейсепке орады. <b>(Қар)</b> Қыс мезгілінде қандай</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік. Балалар: Сурет! Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген? Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері! Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы нені көріп тұрсыңдар? Балалар: Қоян отыр. Тәрбиеші: Иә, ол түлкінің бір жерде жүгіріп келе жатқанын, ал қоянның қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды. Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме? <b>Өлең «Қыс мезгілі»</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. Өлеңдегі қар бүршіктері қалай аталады? Балалар: Ақ мамықтар!</p>	<p><b>Ой дамыту.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Балалар, суреттерге қарайық. Қай жыл мезгілі көрсетілген? Көп қар мен айналаның бәрі қарлы ертегіге айналды! Қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, жер, ағаштар, бәрі аппақ киім киген. - Қыста ауа райы қалай өзгерді (суық болды) - Қар туралы не айта аласыңдар (суық, үлпілдек, жұмсақ) - Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар қалай қыстайды (қыста ұйқыға кетеді) - Сендер қыстың қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер (<b>боран, қар жауады, аяз</b>) <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. <b>(Қар)</b> Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. <b>(Аяз)</b> Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. <b>(Мұз)</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Балалар, бүгін таңертең маған ерекше хат келді. Оны ашып оқып көрейік. <b>«Сәлеметсіздер ме, балалар!»</b> Сізге бір таңғажайып орман тұрғындарының бірі хат жазып отыр. <b>Санаулы күндерден соң қыс мезгілімен қоштасасыңдар.</b> Сондықтан мен сендерді қысқы орманға қонаққа шақырамын. Ал менің кім екенімді саяхаттың соңында білесіңдер. Әр далада менің бір досым сендерді күтіп тұрады. Дұрыс орындалған тапсырма үшін менің достарым сендерге жалпы суреттің бір бөлігін береді. Саяхаттың соңында бөліктерден сурет құрастырып, менің кім екенімді білесіңдер? <b>Тәрбиеші: Ал, шынында да, балалар біз қыс мезгілімен қоштасамыз, енді көктем келеді. Ал қазір қысқы орманға барамыз ба?</b> Шаңғымызды киіп, орманға барайық. Сонымен біз қысқы орманға келдік</p>	<p><b>Ой дамыту</b> Сендер қысты жақсы көресіңдер ме? Шана тебуді ұнатасыңдар ма? Ал қыста терезелердегі өрнектер өте әдемі, шынайы сурет үшін терезеге қарайық. <b>Ғажайып сәт.</b> Мұнда бір хат тұрған сияқты. Бұл біреуден келген хабарлама ғой. <b>Педагог терезедегі жазуды оқиды.</b> <b>«Құрметті балалар! Танысқаныма қуаныштымын! Мен сендерді қысқы орманға саяхатқа шақырамын. Сізді қызықты тапсырмалар мен кездесулер күтуде! «Қыс»</b> - Бұл тамаша! Қыс бізді өз орманда серуендеуге шақырады. Ал, оның бізге не дайындағанын көрейік. <b>Серуенге немен барамыз?</b> Мен шанамен баруды ұсынамын. Біздің мына шанамыздың бір бөлігі жоқ. Оны табу керек. <b>Дидактикалық ойын: «Бөлігін тап»</b> <b>Шарты: Шананың бөлігін құрастыру.</b> <b>1- аялдама. Дид ойын:</b></p>

<p>табиғат құбылыстары болады? Сөздік жұмыс жүргізу. (сейсеп, ұлпа, құбылыс) <b>Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен</b> щетканы пайдаланып, шашырату әдісімен сурет салу. Сурет салу техникасын түсіндіру. Ұжымдық жұмыс жасауды және дәстүрден тыс әдіспен жұмыс жасауды үйрету. <b>Балаларды қар, мұз, аяз, атауларымен топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру <b>2-топ</b> Шананың суретін жапсыру Сипаттама беру. <b>3-топ</b> Аққаланы мүсіндеу. <b>Тақпақ</b> <b>Қысқы күн</b> <b>Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. Қортынды балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, доп екі қолда төмен. Допты жоғары лақтыру (жоғары</p>	<p><b>Шығармашылық орталық.</b> Мына ақ мамықтар бөлініп қалыпты, қане оны бірінші құрастырып алайық, сосын бір-біріне жапсырайық. <b>Дид ойын:</b> «<b>Ақ мамық, ақ ұлпалар</b>» <b>Шарты:</b> Қиылып, бөлініп қалған ұлпа қарларды өрнегімен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру.</p> <p>Тәрбиеші: Енді сендер балалар емес, қар ұлпалары екендеріңді елестетіңдер. <b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «<b>Қар ұлпалары ұшады</b>» Ұшайық. Қалай ұшамыз? Балалар: Тыныш, жай, ақырын! <b>Қызығушылықты ояту.</b> Тәрбиеші: Балалар біз ағаштарға қар суретін салсақ, қыс бұдан да қызық бола ма? Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе? Балалар: жоқ! Қылқаламдар болмаған кезде, саусақтарыңмен қарды салуға болады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты гуашьға батырамыз, бірақ барлығы емес, осылай қар ұлпасын саламыз. Ал қар бүршіктері бұтақ пен жерге түсті. Ал енді үлкен қар үйінділерін салайық. Айтшы, қар үйінділерін қайда саламыз?</p>	<p>Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс. <b>(Қырау)</b> Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға, тым әйбат! <b>(Мұз)</b> Тікен, тікен, тік біткен. Қысы, жазы бір түсте. <b>(Шырша)</b> <b>Ой қозғау.</b> - Балалар, қыста қандай Ойындарды ұнатасыңдар? <b>(шанамен сырғанау, аққала жасау, қарда ойнау).</b> Осы ойын түрлерін жасап көрейік. <b>Балаларды топқа бөлу. Дидактикалық ойын:</b> «<b>Менің сүйікті ойындарым</b>» <b>1-топ:</b> Аққала жапсыру. <b>2-топ:</b> Шана құрастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қар үйіндісі»</b> <b>Шарты:</b> Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару. <b>Ой қозғау.</b> - Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау. <b>Уақыт мол бөлеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар денеміз.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Керісінше айт»</b> - жазда ыстық күн, қыста суық күн</p>	<p>Қане амандасайық. Сәлем орман, Қалың орман, Ертегілер мен ғажайыптарға толы орман! <b>1-ші Аялдама</b> <b>Тосын сәт</b> <b>Бізді бір құс күтіп тұр.</b> -Қараңдар! Ол себетті күзетіп тұр. Себетте не бар екенін көрейік. Иә, міне, тапсырма: «Бүгін таңертең мен барлық суреттерді кездейсоқ шашыратып жібердім. Бірақ мен оларды жинай алмаймын. Сіздер командаңызбен бірге осы суреттерді құрастырып, шағын әңгіме құрау керексіздер » <b>Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»</b> Балалар кілемге суреттерді жинап, құрастырады. Орманшы суретінің бірінші бөлігін табады. Оған сөйлем құрайды. <b>2-ші аялдама.</b> <b>Қараңдаршы, бізді не қарсы алды? Түлкі.</b> Ол да бізге тапсырма дайындап қойған: «Құрметті қонақтар, мен жануарлар мен олардың төлдерін араластырдым. Маған әр аңның баласының анасын табуға көмектесіңдерші» <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>«Іздер»</b> - Балалар, аң жүгіріп өткенде қарда не қалады? <b>(Іздер.)</b> - Бұл орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздейік. Осы жолдардан өтіп, не қалдырғанын білейік. <b>Шарты:</b> Кілем үстіне жабайы аңдардың сұлбасы мен ізі бейнеленген карточкалар: қоян, түлкі, қасқыр, тиін, аю, киік <b>Әдемі музыка естіледі.</b> Балалар жануардың іздері бейнеленген жолдармен және оның сұлбасының соңында жүреді. Таңдалған жолмен жүріп, олар оның бойымен қай жануардың өткенін, кімнің ізі екенін болжауға тырысады, содан кейін оны болжағандарын тексереді. Педагог балаларға силуэттері бар карточкалар қыстың белгілері екенін айтады. <b>Ой қозғау.</b> - Сенің жолыңызбен не жүгірді? Бұл ненің ізі? Мысалы: «Менің жолыммен түлкі жүрді (жүгірді) Бұл түлкі ізі», т.б.</p>
--	---	---	---	---



<p>емес), екі қолмен ұстау (5-6 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Допты еденге лақтыру, оны екі қолмен ұстап алу (4-5 рет).</p> <p>3. б.қ. - аяқ иықтың енінде тұрыңыз, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Алға еңкейіңіз, допты бір аяғыңыздан екінші аяғыңызға айналдырыңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу (4-5 рет).</p> <p>4. б.қ. - өкшеңізге отыру, доп еденде. Допты қолмен саусақпен (6 рет) кезекпен оңға (солға) бұрумен шеңберде (дененің айналасында) айналдырыңыз.</p> <p>5. б.қ. - шалқасынан жатып, допты түзу қолмен бастың артында. Тізеңізді бүгіңіз, аяқтарыңызды доппен тигізіңіз. Аяғыңызды түзетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>6. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қол кездейсоқ, доп еденде. Допты айнала секіру, екі бағытта, қысқа кідіріспен кезектесіп (3-4 рет).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b> <b>«Шар жарылды»</b></p>	<p>Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін төмен жүгірді, саусақ біркелкі жоғары және төмен сырғиды.</p> <p>Сурет салу кезінде тыныш музыка ойнайды.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде? Балалар: олар жылы, ыңғайлы, одан да әдемі болып кетті. Тәрбиеші: сендердің көмектеріңе Рақет айтып жатыр. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы: «Әже тілегі»</b> <b>Музыкатыңдау:</b> «Әй-әйбөпем»(халықәні,Қ. Шілдебаев) Сабырлы әуенді тыңдап, сипатын ажыратуға баулу. <b>Ән айту:</b> «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). Педагог әнді сүйемелдеумен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді. Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеру. <b>Сұрақтар ілмегі:</b> Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай</p>	<p>- жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа) - жазда күн жылынады, ал қыста - (жылынбайды) - көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың) - кейбір мұз айдындары ұзын, ал басқалары (қысқа) - Қар жұмсақ, ал мұз (қатты) (қар бұршіктері түседі)</p> <p>Балаларды мадақтау</p>	<p><b>«Анасын тап»</b> Түлкі ... іздейді (түлкі баласы). Қоян ... іздейді (қоян). Қасқыр ... іздейді (қасқыр баласы). Кірпі ... іздейді (кірпі). Аю ... іздейді (аяудың күшігін). Тиін ... іздейді (тиін). <b>Рақмет балалар.</b> <b>3-ші аялдама. Қарға.</b> <b>Қарқ-қарқ қарным ашты, Тоңып қалдым.</b> Ой балалар мына қарғаға тамақ береміз бе? Оған жем жасап берейік. Жұмыс жасау реттілігін түсіндіру. <b>«Балалар, маған жұмбақ шешуге көмектесіп, келесі тапсырманы орындаңдаршы»</b> Біз қардан домалақ жасадық Олар оған қалпақ жасады Мұрын бекітіліп, әп-сәтте Не шықты ...<b>Аққала</b> Тәрбиеші: Неліктен бұл қар адам деп ойлайсыңдар? <b>Шығармашылық орталық.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Аққаланың достары»</b> <b>Шарты:</b> Қар үйінділерінің қасына аққаланы жапсыру. Балалар: Аққала өте көңілсіз. Неге? Өйткені оның қалпағы боялмаған. <b>Дереу аққаланың қалпағын бояп берейік.</b></p>	<p><b>Шығармашылық бұрыш.</b> Трафаретте бастыру әдісі арқылы аңдардың ізін салу. <b>2 – аялдама: Дид ойын:</b> <b>«Артық не бар?»</b> <b>Мұқият тыңдау</b> -Қар ұшқыны, от, қар үйіндісі, мұз. Не артық? Неліктен? - <b>Қоян, түлкі, тиін, аю.</b> Не артық? Аю артық. Аю қысқы ұйықтайды, бірақ басқалары ұйықтамайды. <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қар үйінділері»</b> Көк қағаз бетіне қиылған қар үйінділерін жапсыру. <b>3 – аялдама: Дид ойын:</b> <b>«Қайсысы қайда тұрады?»</b> АҚТ техно жұмыс. Экранда жануарлардың баспаналары бейнеленген: шұңқыр, бұта, дің.. <b>Мысалы:</b> «Бұл тиін ол ағаштың діңіне ұя салады, осылай мына қуыста екендейді. Сөйлем құрап айту. <b>Музыкалық сергіту.</b> <b>4-аялдама. «Құстар»</b> <b>Аудио дыбыс.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ненің даусы»</b> <b>Шарты:</b> Құстардың даусын, қысқы тіршілігін айту. Біз құстарға</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Гимнастикалық орындықтан секіру</b> (биіктігі 25 см) (4-6 рет).</p> <p><b>2. Доптарды бір-біріне лақтыру</b> 2 м қашықтықтан (әдіс - төменнен екі қолмен) (10-12 рет).</p> <p><b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы ойын «Өзіңе жар ізде».</b> Бір-бірден бағанда жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>	<p>атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:</b> «Биге шақыру» (А.Тоқсанбаев)</p> <p>Ұлдар аяқтарын музыка ырғағына сай көтере басып, жұптарын биге шақырады. Аяқтарын топылдайды, жұптасып айналады.</p> <p>«Тай тұяқпен асатаяқ» ойыны (А.Райымқұлова, А.Асылбек)</p> <p>Тайтұяқ пен асатаяқтың дыбысталуын ажыратуға үйрету.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрып, бастаушы тағайындалады</p> <p>– Бүгін қандай ән тыңдадыңдар?</p> <p>– Әннің сипаты қандай екен? Балалардың орындаған ән-би әрекеттері туралы айтып мадақтау.</p> <p>Қоштасып, көңілді шығарып салу.</p>		<p>Біз тапсырманы орындадық! Бөлшектерден суретті құрастырып көрейік, кім шықты?</p> <p><b>-Кім бұл? (орманшы)</b></p> <p>-Әрине, бұл орманшы. Ол бізге тағы бір хабар дайындады (хат салынған қоржын).</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын»</b></p> <p><b>Қоржынды ашу.</b></p> <p>«Мейірімділік пен жауап бергендеріңіз үшін рахмет балалар. Менің мына тәттілерімді алыңдар. Маған ең ұнағаны – сіздердің бірге жұмыс істегендерің. Келесі жылы менің ертегі орманымда кездескенше. Қарт – ағаш өңдеуші».</p> <p><b>Қортынды:</b></p> <p>Қысқы орманға саяхатымыз аяқталды, балабақшаға қайтатын кез келді. Бірінен соң бірі тұрып, шаңғымен балабақшамызға қайтайық.</p>	<p>қоректендіргіш-терді қоямыз</p> <p>Біз оларға тамақ береміз, олар қуанғаннан ән салады.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Құстарды тамақтандырамыз»</b></p> <p><b>Шарты: Ермексизден дән жасау.</b></p> <p><b>Қыс келеді.</b></p> <p>Сәлем балалар! Сендерге менің орманымды аралау ұнады ма? Менің ойындарым ұнады ма? Ал қайсысы көбірек ұнады? Мен де ойнағанды жақсы көремін, мен де билегенді жақсы көремін, бірге билейік.</p> <p>Сау болыңдар балалар келесі жылы тағыда осылай кездесеміз.</p> <p><b>Қорытындылау.</b></p> <p>- Міне, біздің қысқы орман арқылы саяхатымыз аяқталды. Бүгін біз ертегідегі қысқы орманда тамаша серуен жасадық, ал енді үйге қайтатын кез келді. Қыстың бізге қалдырған тәттісін алайық.</p> <p>Топқа қайту.</p> <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</b></p>
--	---	---	--	---	--

					<p>1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, доп екі қолда төмен. Допты жоғары лақтыру (жоғары емес), екі қолмен ұстау (5-6 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Допты еденге лақтыру, оны екі қолмен ұстап алу (4-5 рет).</p> <p>3. б.қ. - аяқ иықтың енінде тұрыңыз, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Алға еңкейіңіз, допты бір аяғыңыздан екінші аяғыңызға айналдырыңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу (4-5 рет).</p> <p>4. б.қ. - өкшеңізге отыру, доп еденде. Допты қолмен саусақпен (6 рет) кезекпен оңға (солға) бұрумен шеңберде (дененің айналасында) айналдырыңыз.</p> <p>5. б.қ. - шалқасынан жатып, допты түзу қолмен бастың артында. Тізеңізді бүгіңіз, аяқтарыңызды доппен тигізіңіз. Аяғыңызды түзетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>6. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қол кездейсоқ, доп еденде. Допты айнала секіру, екі</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>бағытта, қысқа кідіріспен кезектесіп (3-4 рет)</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b> <b>«Ботқа пісіп жатыр»</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  <b>1. Кішкентай допты бір қолмен еденге 3-4 рет қатарынан соғып, екі қолмен ұстап алу.</b>  <b>2. Тепе-теңдік - бір қатарға бір-бірінен 0,4 м қашықтықта орналастырылған заттар арасында еңбектеп жүру.</b>  <b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы ойын «Өзіңе жар табу».</b>  Бір-бірден бағанда жүру.  -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:  -Қандай жаттығулар жасадық?  -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 7</b> Аязды күнді бақылау.	<b>Картотека № 9</b> Қырауды бақылау.	<b>Картотека № 15</b> Бұлтты бақылау.	<b>Картотека № 16</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	<b>Картотека № 19</b> Мұздақты бақылау.
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы.				

	Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>Жаттығу кешені №6</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені №7</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені №8</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені №9</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №10</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орман, тоғай ішінде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.</li> <li>2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.</li> <li>3. Гүлдерді жұлуга болмайды. Қызылг жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.</li> <li>4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.</li> <li>5. Балық аулап, оны үйге</li> </ol>	<p><b>Бейнетаспа көрсету.</b> Бейнетаспадан не көрдіңдер? <i>Үй жануарлары</i></p>  <p>Неліктен бұларды үй жануарлары дейміз? Үй жануарлары қайда тұрады? Олардың төлдері қалай аталады? <b>Балаларды 2 топқа бөлу.</b> 1 - топпен «Жануарлардың төлдерін тап» ойыны (суреттен үй жануарларын төлдерын сәйкестендіреді) 2 – топпен «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> 2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, доп екі қолда төмен. Допты жоғары лақтыру (жоғары емес), екі қолмен ұстау (5-6 рет).</li> <li>2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Допты еденге лақтыру, оны екі қолмен ұстап алу (4-5 рет).</li> <li>3. б.қ. - аяқ иықтың енінде тұрыңыз, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Алға еңкейіңіз, допты бір аяғыңыздан екінші аяғыңызға айналдырыңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу (4-5 рет).</li> </ol>	<p><b>Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру.</b> Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш)</p> <p><b>1. Ой қозғау</b> Қыс мезгілі және қысқы ағаштар келбеті туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап. - Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? -Атау. -Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар? -Қазір ағаштар қандай? -Неліктен?</p> <p><b>2. Үлгіні талдау.</b> - Қай мезілдің ағашы? -Түсі қандай?</p>	<p><b>Ұйқас тауып ойнайық!</b> Өлеңнің басы беріледі, әрі қарай ұйқасын табу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қағазға қайшы өтпеді Соғанда Балнұр ..... (өкпелі)</li> <li>2. Жогалды қара қарындаш Ондайы енді..... (табылмас)</li> <li>3. Атам кеше құс атты Біреуін маған..... (ұстатты)</li> <li>4. Тосқауылдан қат-қабат Енді қалай ..... (аттамақ)</li> </ol> <p>Бестік алсаң жарайсың Білмесең жерге ..... (қарайсың) 6Қар жауады ..... (жапалақтап)</p>

алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды. 6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.



**4. Дидактикалық ойын:**  
« Даусынан таны » Сиқырлы ұнтаспаны тындату (жануарлардың дауысынан не екенің табады)

4. б.қ. - өкшеңізге отыру, доп еденде. Допты қолмен саусақпен (6 рет) кезекпен оңға (солға) бұрумен шеңберде (дененің айналасында) айналдырыңыз.

5. б.қ. - шалқасынан жатып, допты түзу қолмен бастың артында. Тізеңізді бүгіңіз, аяқтарыңызды доппен тигізіңіз. Аяғыңызды түзетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).

6. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қол кездейсоқ, доп еденде. Допты айнала секіру, екі бағытта, қысқа кідіріспен кезектесіп (3-4 рет)

**Тыныс алу жаттығуы**  
**«Ботқа пісіп жатыр»**

**Қозғалыстардың негізгі түрлері.**

1. Кішкентай допты бір қолмен еденге 3-4 рет қатарынан соғып, екі қолмен ұстап алу.

2. Тепе-теңдік - бір қатарға бір-бірінен 0,4 м қашықтықта орналастырылған заттар арасында еңбектеп жүру.

3 бөлім. Ашық аспан астындағы ойын «Өзіңе жар табу».

Бір-бірден бағанда жүру. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

Неліктен қысқы ағаштар жалаңаш?

**3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.**

Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.



Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.

Қадағалау, көмектесу.

**Педагог жетекшілікмен ойын «Біздің көрме»**

балалардың жұмысын қортындылау.

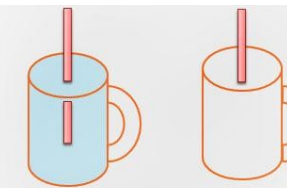
**Балаларды мадақтау.**

..... жүр шапалақтап, (балалар)

**Тәжірибе «Су — мөлдір»**

● Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су — мөлдір, сүт мөлдір емес».

● Балаларға бояу беріп, судыңда түсін өзгертуге болатынын да тәжірибе жүзінде біледі.



Су құйылған ыдыс

Сүт құйылған ыдыс

**II Тәжірибе «Суда дәм жоқ»**

Балалар түтікше арқылы су ішіп көреді. Онда дәм бар ма? Оларға салыстыру үшін шырынның дәмін көрулерін ұсынады. Суға қант қосып, дәмінде өзгертуге болады. Балалар өз ойларын айтады, неліктен судың

			-Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.		дәмі өзгергендігін.
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл?»</b> <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады.	<b>Айырмашылығын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;	<b>“Аққала” дидактикалық ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерден аққала құрастыра білу. Аққаланың бөліктеріндегі пішіндерді атау	<b>Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы айта алады.	<b>Қонжықтар.</b> <b>Міндеті:</b> Заттардың мөлшерін, шамасын салыстыру.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека № 7</b> Аязды күнді бақылау.	<b>Картотека № 9</b> Қырауды бақылау.	<b>Картотека № 15</b> Бұлтты бақылау.	<b>Картотека № 16</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	<b>Картотека № 19</b> Мұздақты бақылау.
	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.